

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 39» города Смоленска

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лидер»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Абдумаликова Галина Ивановна

Смоленск

2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Лидер» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав МБОУ «СШ № 39».

Актуальность программы

Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, стремлением развить лучшие его качества, сформировать разностороннюю и полноценную личность. Признание уникальности человека, индивида, ребенка приводит к перестройке всей жизнедеятельности школы, к переходу от всех к каждому. Важная сторона воспитания — развитие индивидуальности школьника на основе его взаимодействия с педагогом в воспитательном процессе по освоению в том числе по отношению к самому себе. Это одно из главных стратегических направлений воспитания в современной школе, идущего по пути лично ориентированного образования. Большую роль имеет и деятельность творческих объединений в системе дополнительного образования. Данная программа по целевой направленности — социально- педагогическая и призвана решать в процессе

реализации многие педагогические и социальные задачи; нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. Являясь одновременно обучающимися разных классов, участники объединения станут организаторами различных форм продуктивной, социально-значимой деятельности, станут лидерами в структуре детского самоуправления. Программа рассчитана на обучающихся 8-11 классов и создана на основе рабочей программы воспитания школы и календарного плана реализации рабочей программы на уровнях СОО и ООУ, а также на основе деятельности детских общественных организаций школы и Совета обучающихся, которые, в свою очередь, предполагают работу по следующим направлениям:

- интерес к познанию и творчеству;
- гражданско-патриотическая работа;
- * духовно-нравственная работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- экологическая работа;
- досуговая деятельность.

Данная программа призвана сформировать в участниках творческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. По возрастному уровню программа предназначена для детей подросткового возраста. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему. При этом развитая система общения — это то непереносимое условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определенного качества личности. Речь идет не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе организации разнообразных дел, мероприятий и о специальном построении особого типа социально-одобряемой деятельности, которая является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребенка, организуемой в системе воспитательного процесса. Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует программа «Лидер».

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная программа «Лидер» направлена на освоение обучающимися лидерской деятельности. Работа в данном направлении поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Обучающиеся обретут самоуважение, станут уверенными и привлекательными для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром: получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Взаимодействуя между собой в

процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, передавать информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”.

Новизна программы

Программа дополнительного образования отражает современные идеи. В данной программе разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально - значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

Адресат программы: подростки в возрасте 13-17 лет.

Доступность программы для различных категорий детей:

1. Занятия по программе доступны для отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

2. Программа предусматривает обучение детей с выдающимися способностями. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

3. Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 68 часов

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- деловые и ролевые игры;
- выставки;
- творческие отчеты;
- тренинги.

Цель программы: создание условий для развития лидерских качеств, формирования активной жизненной позиции, духовно-нравственной

культуры, творческих способностей обучающихся в процессе их социализации в обществе

Задачи:

1. Образовательные:

- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм, основам работы с различными видами информации.

2. Развивающие:

- развить коммуникативные качества, умения работать в команде, уверенности в себе.

3. Воспитательные:

- воспитать активную гражданскую позицию, неравнодушного отношения к жизни, толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранения и укреплении здоровья.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

2. Метапредметные:

- расширение круга приёмов составления разных типов плана;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонтерскую деятельность;
- способность оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- гагаринская комната, актовый зал.

Виды и формы контроля

- *Вводный контроль* проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, педагогического наблюдения.

- *Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ.
- *Промежуточный контроль* осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: тест, практическое задание.
- *Итоговый контроль* проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, творческие отчёты.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мастерская организатора	20	10	10	
2.	Школьное самоуправление	16	8	8	
3.	Творческая лаборатория	30	2	28	
4.	Подведение итогов работы	2		2	Творческие отчёты
Итого:		68	20	48	

Содержание учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
Мастерская организатора					
1	Слагаемые успеха организатора	2	1	1	
5.	Исследование «Лидер – это тот, кто...»	2	1	1	
6.	Деловая игра «Лидер и коллектив»	2	1	1	
7.	Час общения «Лидер и конфликт»	2	1	1	
8.	Ролевая игра «Лидер – оратор»	2	1	1	
9.	Ролевая игра «Правила организации КТД»	2	1	1	
10.	Практикум Оформление КТД	2	1	1	
11.	Практикум «Организатор-ведущий-исполнитель»	2	1	1	
12.	Правила организации конкурсной программы	2	1	1	
13.	Экскурсия «История школы»	2	2		
Школьное самоуправление					
14.	Тест - игра «Я, ты, он, она – актив, А все вместе - коллектив»	2	1	1	

15.	КТД «Патриотическое воспитание» практикум	2	1	1	
16.	КТД «Интерес к познанию и творчеству»	2	1	1	
17.	Круглый стол «Спешите делать добро» (совет обучающихся и совет дружины)	2	1	1	
18.		2	1	1	
19.	Практикум КТД «ЗОЖ»	2	1	1	
20.	Практикум КТД «Экологическое воспитание»	2	1	1	
21.	Волонтерская деятельность	2	1	1	
22.	Творческая лаборатория				
23.	Организация и проведение комплекса мероприятий	30	2	28	
24.	Подведение итогов	2			Творческие отчеты

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Слагаемые успеха организатора	«Определение направлений деятельности, составление плана работы»	2	Наблюдение
2.		Исследование «Лидер – это тот, кто...»	Анкетирование	2	Анализ анкет
3.		Деловая игра «Лидер и коллектив»	Практическое занятие Создание базы добровольческой деятельности на основе поиска»	2	Наблюдение
4.		Час общения «Лидер и конфликт»	Практическое занятие	2	Наблюдение
5.		Ролевая игра «Лидер – оратор»	Практическое занятие	2	наблюдение
6.		Ролевая игра «Правила организации КТД»	Практическое занятие	2	наблюдение
7.		Практикум Оформление КТД	Практическое занятие	2	наблюдение

8.		Практикум «Организатор-ведущий-исполнитель»	Практическое занятие Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации образовательной программы.	2	наблюдение
9.		Правила организации конкурсной программы	Практическое занятие Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации	2	наблюдение
10		Экскурсия «История школы»	Практическое занятие	2	наблюдение
11		Тест - игра «Я, ты, он, она – актив, А все вместе - коллектив»	Практическое занятие формирование творческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника ТО, расстановку приоритетов деятельности каждого члена творческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности во взаимодействии со структурой школьного самоуправления.	2	анкетирование

12		КТД «Патриотическое воспитание» практикум	Практическое занятие Осуществление взаимодействия с различными единицами образовательного процесса, привлечение учащихся школы в социально- значимую деятельность различной направленности.	2	фотоотчет
13		КТД «Интерес к познанию и творчеству»	Практическое занятие Осуществление взаимодействия с различными единицами образовательного процесса, привлечение учащихся школы в социально- значимую деятельность различной направленности.	2	наблюдение
14		Круглый стол «Спешите делать добро» (совет обучающихся и совет дружины)	Практическое занятие Осуществление взаимодействия с различными единицами образовательного процесса, привлечение учащихся школы в социально- значимую деятельность различной направленности.	2	наблюдение
15		Практикум КТД «ЗОЖ»	Практическое занятие Осуществление взаимодействия с	2	фотоотчет

			различными единицами образовательного процесса, привлечение учащихся школы в социально-значимую деятельность различной направленности.		
16		Практикум КТД «Экологическое воспитание»	Практическое занятие Осуществление взаимодействия с различными единицами образовательного процесса, привлечение учащихся школы в социально-значимую деятельность различной направленности.	2	фотоотчет
17		Волонтерская деятельность	Практическое занятие	2	Наблюдение
18		Организация и проведение комплекса мероприятий	Практическое занятие проявятся таланты и способности ребят быть лидерами. Этот раздел программы дает представление о том, чему ребята смогли научиться в ходе реализации данной программы и что они сами могут	30	фотоотчеты

			предложить нового для копилки интересных дел, форм организации, способов достижения поставленной цели		
19		Подведение итогов	Анализ и самоанализ проделанной работы.	2	Творческий отчет

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации.

1. Рожков М. К. Развитие самоуправления в детских коллективах. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2020.
2. Воловик А. Ф. Педагогика досуга. Издательство «Флинта» Московского психолого-социального института, 1998.
3. Степанов С. Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: Методические рекомендации. Творческий центр «Сфера», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е. Н. Степанова/ 2001.
5. Кульневич С. В. Воспитательная работа в современной школе. Творческий центр «Учитель»; Ростов н/Д., 2020.
6. Кипарис. Коллективно-творческие дела. Педагогическое общество России, 2021.
7. Статьи «Коллективно-творческая деятельность в школе». «Воспитание школьника» 2020; 2021
8. Классный руководитель за 2020-2021.

Дидактический материал:

Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

Наглядный материал

Описание общей методики работы

Описание занятия школы актива

«Ученическое самоуправление. Варианты структур органов ученического самоуправления».

Цель: формирование представления об ученическом самоуправлении, вариантах структур ученического самоуправления.

Оборудование: слайд-презентация

1. Вступительное слово (ответственный)

- представление организаторов;

- тема и цель занятия;

- правила работы во время занятия.

2. Игровая разминка (ответственный)

Упражнение «Странный город»

Всем участникам необходимо поздороваться с большим количеством участников тренинга определенным образом: если в городе часы бьют один раз, то здороваются, пожимая руки друг другу; если два раза, то здороваются, соприкасаясь коленями; если три раза, то соприкасаются носами. Ведущий хлопает в ладоши, изображая бой часов.

«Миксер». Необходимо разбиться на группы по определенному признаку.

Разбивка по времени рождения: лето, осень, зима, весна. В кругу проигрывается игра «Снежный ком» с жестами.

Разбивка на группы по ситуации: если вы потерялись в универмаге, то вас можно найти в отделе - игрушек, модной одежды, аудиотехники, кондитерском. Игра «Снежный ком» с названием любимого блюда.

Разбивка на группы по ситуации: где вы любите отдыхать – в большой компании, на природе у костра, дома на диване, на дискотеке. Игра «Великолепная Валерия».

Упражнение «Меня зовут..., я люблю больше всего...»

По очереди участники произносят фразу «Меня зовут..., я люблю больше всего...», называя свои предпочтения в различных областях.

3. Теоретическая часть «Ученическое самоуправление»

Сегодня вы учитесь в школе, а завтра станете взрослыми и «выйдете в жизнь». Чтобы добиться жизненного успеха, человеку требуются не только знания, но и умение быть лидером. Школа, конечно, должна учить математике, физике и другим наукам. Но также она должна научить человека быть самостоятельным, совершать поступки и быть ответственным за них, принимать решения, защищать свои права. Школа – это маленькая модель общества. Если вы хотите стать во взрослой жизни инициативными людьми, то это следует уже сделать в школе.

Сегодня мы рассмотрим понятие «самоуправление». Как вы понимаете это понятие? (Ответы ребят).

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений и их реализации в интересах своего коллектива. (Слайд)

Ученическое самоуправление реализует право учащихся на управление самостоятельно и с полной ответственностью делами своего коллектива. Ученическое самоуправление проявляется в планировании деятельности ученического коллектива, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

Нужно помнить, что право участвовать в управлении школой ученикам дает закон «Об образовании», в котором обозначено, что участвовать в управлении образовательным учреждением имеют право сами обучающиеся, их родители и педагоги. Единоначалие – это власть директора, а самоуправление – это власть учеников, родителей и педагогов.

Основные функции ученического самоуправления: (слайд)

- организация школьного коллектива, создание его органов и обеспечение их эффективной работы;
- предоставление возможности приобретения каждым знаний, умений и навыков управленческой, организаторской деятельности;
- формирование общественного мнения по основным вопросам жизни школьного коллектива;
- развитие социально-значимых взаимоотношений между членами коллектива.

Принципы построения ученического самоуправления: (слайд)

Принцип выборности (снизу доверху) – выборы в органы самоуправления должны проводиться снизу, то есть в первичных коллективах. Каждый имеет право быть избранным в орган самоуправления любого уровня.

Принцип отчетности – избранные коллективом учащиеся должны по деловому систематически отчитываться перед избравшими их за свою работу.

Принцип гласности – все решения и деятельность органа самоуправления должны быть озвучены и доведены до сведения всех первичных коллективов.

Принцип выполнения решений – все принятые решения должны быть выполнены.

Принцип требовательности к выборным лицам – все правила, требования обязательны для любого школьника точно так же, а может быть, и в большей степени, обязательны для ответственного руководителя.

Принцип регулярной сменяемости выборных лиц – в каждой школе следует строго установить срок, в течение которого одно лицо может выполнять определенные обязанности.

5. Теоретическая часть «Структура органов ученического самоуправления» (ответственный).

Понятие «Структура органов ученического самоуправления», обязанности. (Рассказ о структуре органов ученического самоуправления в конкретном образовательном учреждении).

6. Игровая разминка (ответственный).

Упражнение «Подарок»

Каждому участнику необходимо пантомимой показать свой воображаемый подарок для всей аудитории.

7. Подведение итогов (ответственный _____):

- Что было полезного в занятии?
- Что нового вы узнали?
- Чему научились?

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой);
- наглядный (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический (практические задания).

Технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые,
- ИКТ-технологии,
- проблемного обучения.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- тестовые задания,
- анкеты,
- участие в общественно-массовых мероприятиях;
- личная книжка волонтера.

VI . ПРИЛОЖЕНИЕ

Материалы для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения ребенка по программе (диагностические таблицы, тесты, задания и т.п.)

