

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 39» города Смоленска

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-психологической направленности  
«Миротворец»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Галуза Ираида Петровна

Смоленск

2023

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Миротворец» направлена на подготовку учащихся подросткового возраста к деятельности в школьной службе примирения. Программа относится к дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам социально-психологической направленности и способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Миротворец» разработана в соответствии на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (в ред. от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 № 1577));

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р, ред. от 01.09.2018).

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (департамент государственной политики в сфере общего образования) от 28 октября 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Положения о рабочей программе МБОУ «СШ № 39».

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устава МБОУ «СШ № 39»;

- При разработке рабочей программы использовалась специальная литература в области школьной медиации (Е. Н. Дронова, Я. Е. Измерова, Л. М. Карнозова, А. Ю. Коновалов, Р. Р. Максудов, И. С. Моловичко, И. А. Новикова, А. А. Митина, О. П. Погорелова и др.) и организации социально-психолого-педагогической работы с детьми и подростками в общеобразовательных организациях (Д. С. Батарчук, А. И. Коханец, К. А. Лебедева, Л. А. Степанова, А. Н. Третьякова, О. А. Уварова и др.).

### **Актуальность программы**

Школа – это не только учебный процесс, но и групповое взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в

различных видах деятельности, таких как учебная деятельность, процесс воспитания, управление школьным коллективом, выстраивание статусов, общение, создание норм поведения и пр. В ходе этого взаимодействия возникает большое количество конфликтных ситуаций. Особенно «трудные» подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся правонарушителями или жертвами. Практика школьной жизни, деструктивного взаимодействия в семье зачастую не способствуют социализации подростков в плане освоения ими навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками, учителями, родителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными, что приводит к таким явлениям как «дети-изгои», подростковые «стрелки», а так же к суициду. Медиация является наиболее эффективным и конструктивным способом разрешения конфликтов в образовательной среде.

Программа кружка «Миротворец» ориентирована на обучающихся 8-9 классов, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами школьной службы примирения.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа. Программа предполагает, как теоретические, так и практические занятия.

### **Педагогическая целесообразность**

Школьная медиация – основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей и педагогов умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чуткими, чувствовать чужую боль. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников службы школьной медиации с целью внедрения и применения данного метода среди учащихся и педагогов образовательной организации.

Практическая значимость программы заключается в том, что после ее освоения обучающиеся приобретают компетенции, позволяющие им быть медиаторами-добровольцами, участвовать в проведении переговоров и восстановительных программ на базе школьной службы примирения (медиации).

Овладение методом школьной медиации, участие в группах сверстников позволяют каждому подростку реализовать себя с положительной стороны, разглядеть в себе самом и продемонстрировать окружающим способность быть полезным другим. Но для этого необходимо целенаправленно обучить учащихся проведению восстановительных программ, таких как медиация и Круги сообществ.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, школьники приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, передавать информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”.

### **Новизна программы**

Новизной данной программы является направленность курса на формирование коммуникативной компетенции обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением в социально-педагогической практике школы, пониманием и использованием приобретенного социального опыта в процессе обучения в школе и в долгосрочной перспективе – во взрослой самостоятельной жизни.

**Адресат программы:** подростки в возрасте 14-15 лет.

**Доступность программы для различных категорий детей:**

1. Занятия по программе доступны для отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

2. Программа предусматривает обучение детей с выдающимися способностями. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

3. Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 34 часа

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Формы организации учебного процесса:**

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

Для реализации программы «Юный медиатор» при проведении занятий по темам используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у учащихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе:

Занятия содержат интерактивные методы:

- творческие задания;
- игровые элементы;

- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

А также:

- ролевые игры;
- проектирование;
- психогимнастические упражнения;
- групповую дискуссию.

Информационно-практические методы:

- Уроки-беседы;
- Дискуссии;
- Семинары-практикумы;
- Практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
- Обучение через опыт и сотрудничество;
- Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания;
- Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций;
- Анализ статей научно-популярной литературы;
- Систематическое повторение ранее изученного материала;
- Проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п. Тренинговые занятия предполагают в доступной для учащихся и педагогов форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров.

**Цель программы:** практико-ориентированная подготовка команды школьных медиаторов среди учащихся подросткового возраста (медиаторы – ровесники) и педагогов (медиаторы-педагоги) образовательной организации.

**Задачи:**

1. Сформировать представление у обучающихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов;
2. Создать условия для освоения учащимися позиции медиатора;
3. Сформировать команду школьных медиаторов из числа учащихся и педагогов школы;
4. Познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
5. Развить у медиаторов – ровесников и медиаторов-педагогов навыки коммуникативной компетентности, рефлексивных навыков ведения переговоров; необходимых для работы медиатора;
6. Отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта;
7. Создать условия для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных встреч со сторонами конфликта;
8. Способствовать укреплению взаимоотношений внутри команды школьных медиаторов.

**Планируемые результаты:**

### *1. Личностные:*

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилиям;
- позитивная моральная самооценка;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения конструктивно разрешать конфликты;
- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### *2. Метапредметные:*

#### **Регулятивные УУД:**

- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
- построение речевого высказывания в устной форме;
- прогнозирование последствий своих поступков;
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознание своей доли ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### **Познавательные УУД:**

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

### *3. Предметные:*

К концу обучения курса учащиеся получают возможность **знать:**

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;
- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;
- основные понятия в конфликтологии;
- способы конструктивного решения конфликтов;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- приемы активного слушания.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность **уметь:**

- работать в группе, в коллективе.
- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;
- анализировать конфликтные ситуации;
- устанавливать стили разрешения конфликтов;
- проводить программы примирения;
- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- оформлять документы по состоявшемуся сеансу медиации.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность **применять:**

- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения;
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

### **Условия реализации программы:**

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- проектор,



- экран,
- аудиоколонки.

### Виды и формы контроля

- контроль усвоения психологических знаний, предусмотренных в программе;
- реализация безконфликтного общения на практике;
- успешное выполнение кейс- заданий, проведение процедур медиации в обучающей практике;
- отзывы классных коллективов о деятельности волонтеров;
- демонстрация достижений, критической оценки и рефлексии опыта на конкурсных мероприятиях;
- самостоятельная волонтерская деятельность участников.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Теоретические основы медиации	18	13	5
2.	Отработка этапов программы примирения	8	3	5
3.	Практическая деятельность по освоению умений и навыков медиатора	7	3	4
4.	Итоговое занятие	1	0	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

## III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Тема	Теория (кол.-во часов)	Практика (кол.-во часов)
<b>Раздел 1. Теоретические основы медиации</b>			
1.	Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»	1	0
2.	Круг ценностей	1	0
3.	Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается?	1	0
4.	Что такое эффективная коммуникация?	1	0
5.	Как правильно слушать собеседника?	0,5	0,5
6.	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем,	1	0



	чтобы «знать» и «уметь»?		
7.	Как организовать подготовительный этап медиации?	1	0
8.	Как провести основной этап медиации?	1	0
9.	Как закончить медиацию?	1	0
10.	Возникли проблемы: что делать?	0	1
11.	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	0,5	0,5
12.	Зачем люди становятся медиаторами?	0,5	0,5
13.	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1	0
14.	Чему мы научились?	0,5	,05
15.	Какие мы медиаторы? Самомедиация	0	1
16.	Понятие конфликта	1	0
17.	Виды конфликта	0,5	0,5
18.	Неуверенный – уверенный - самоуверенный	0,5	0,5
<b>Раздел 2. Отработка этапов программы примирения</b>			
19.	Лидер и его качества	0,5	0,5
20.	Эффективное разрешение конфликта	0,5	0,5
21.	Терпимость в общении	0,5	0,5
22.	Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)	0,5	0,5
23.	Неведомые миры	0	1
24.	Самопознание и саморазвитие	0,5	0,5
25.	Суд присяжных	0	1
26.	Две стороны человека	0,5	0,5
<b>Раздел 3. Практическая деятельность по освоению умений и навыков медиатора</b>			
27.	Кто виноват?	0	1
28.	Разные, но равные	0	1
29.	Компромисс	0,5	0,5
30.	Пузовязельские переговоры	0	1
31.	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	0,5	0,5
32.	«Мы - команда службы примирения!» «Позиция медиатора»	1	0
33.	«Коммуникативные навыки медиатора»	1	0
34.	Итоговое занятие. Специальные навыки медиатора. Взгляд в будущее	0	1

## IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Раздел 1. Теоретические основы медиации

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»	Беседа	1	Наблюдение, устный опрос
2.		Круг ценностей	Беседа	1	Беседа, устный опрос
3.		Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается?	Беседа	1	Устный опрос
4.		Что такое эффективная коммуникация?	Лекция	1	Беседа, устный опрос
5.		Как правильно слушать собеседника?	Беседа, разрешение проблемных ситуаций	1	Устный опрос
6.		Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	Беседа	1	Беседа, устный опрос
7.		Как организовать подготовительный этап медиации?	Лекция	1	Устный опрос
8.		Как провести основной этап медиации?	Лекция	1	Беседа, устный опрос
9.		Как закончить медиацию?	Беседа	1	Устный опрос
10		Возникли проблемы: что делать?	Разрешение проблемных ситуаций	1	Наблюдение, устный опрос
11		Каким должен быть «настоящий»	Беседа, анкетирование	1	Наблюдение, анализ анкет

		медиатор»?			
12		Зачем люди становятся медиаторами?	Беседа, анкетирование	1	Устный опрос, анализ анкет
13		Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	Беседа с элементами дискуссии	1	Устный опрос
14		Чему мы научились?	Практическое занятие	1	Устный опрос
15		Какие мы медиаторы? Самомедиация	Практическое занятие	1	Наблюдение. Устный опрос
16		Понятие конфликта	Лекция	1	Устный опрос
17		Виды конфликта	Беседа, разрешение проблемных ситуаций	1	Устный опрос
18		Неуверенный – уверенный - самоуверенный	Беседа с элементами дискуссии	1	Устный опрос

## Раздел 2. Отработка этапов программы примирения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Лидер и его качества	Беседа с элементами разрешения проблемных ситуаций	1	Наблюдение
2.		Эффективное разрешение конфликта	Беседа с элементами разрешения проблемных ситуаций	1	Наблюдение, устный опрос
3		Терпимость в общении	Беседа с элементами разрешения проблемных ситуаций	1	Наблюдение, устный опрос
4		Я и другой	Беседа,	1	Наблюдение,

			групповая игра		устный опрос
5		Неведомые миры	Практикум	1	Наблюдение, устный опрос
6		Самопознание и саморазвитие	Беседа, анкетирование	1	Наблюдение, анализ анкет
7		Суд присяжных	Ролевая игра	1	Наблюдение
8		Две стороны человека	Беседа	1	Наблюдение, устный опрос

### Раздел 3. Практическая деятельность по освоению умений и навыков медиатора

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Кто виноват?	Практическое занятие	1	Беседа, дискуссия
2.		Разные, но равные	Тренинговые упражнения	1	Беседа, дискуссия
3		Компромисс	Беседа, ролевая игра	1	Наблюдение, устный опрос
4		Пузовязельские переговоры	Практикум	1	Наблюдение, устный опрос
5		Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс	Беседа с элементами разрешения проблемных ситуаций	1	Наблюдение, устный опрос
6		Мы - команда службы примирения!	Беседа	1	Наблюдение
7		Коммуникативные навыки медиатора	Беседа	1	Наблюдение
8		Итоговое занятие. Специальные навыки медиатора. Взгляд в будущее.	Защита проектов	1	Наблюдение, устный опрос

## V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## **Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001
2. Асмолов А.Г. Искусство жить с непохожими людьми. Издательский дом Московия, Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». 2009
3. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа» <http://www.sprc.ru/library.html>.
4. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2001.
5. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2011
6. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.
7. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
8. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004.
9. Конвенция о правах ребенка. [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
10. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.
11. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006.
12. Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
13. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
14. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
15. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006
16. Хромова С.А. Игровые уроки общения.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007

17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000. Т. 1

18. Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

### **Дидактический материал:**

Раздаточные материалы, инструкционные задания, ситуационные задачи, упражнения.

### **Наглядный материал**

Видеоролики, презентации, тетрадь на печатной основе.

### **Методы обучения:**

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой);
- наглядный (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический (практические задания).

### **Технологии обучения:**

- здоровьесберегающие;
- игровые,
- ИКТ-технологии,
- проблемного обучения.

### **Контрольно-измерительные (оценочные) материалы**

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- тестовые задания,
- анкеты,
- участие в процедурах медиации,
- участие в организации и проведении общественно-массовых мероприятий.