

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета.
(протокол от 28.12.2020г. №3)



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.12.2020г. № 266
Директор МБОУ «СШ № 39»
Т.А. Максакова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 39» города Смоленска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ «СШ №39».

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ «СШ № 39».

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «СШ № 39»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «СШ № 39», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБОУ «СШ № 39».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования школы включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку.

3. Внутренняя система оценки качества образования школы проводится по следующим направлениям:

3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА–9 и ЕГЭ, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (сформированность социальных компетенций, включая функциональную грамотность»;

- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально–техническое обеспечение;
- информационно–развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно–гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно–государственное управление;
- документооборот и нормативно–правовое обеспечение.

4. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

4.2. Организационно–технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно–оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч.

стандартизированные контрольно–оценочные материалы и методики оценки качества образования.

4.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

4.4. Функционирование ВСОКО в МБОУ «СШ № 39» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

4.4.1. Администрация МБОУ «СШ № 39»:

- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования;
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования;
- готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

4.4.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно–технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами.

4.4.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

4.4.4. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

5. Периодичность и виды оценки качества образования

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в школе.

5.2. График, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников образовательной деятельности.

5.3. В школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

5.3.1. По этапам обучения: стартовый, промежуточный, итоговый.

5.3.2. По временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).

5.3.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

6. Результаты системы оценки качества образования

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, методического совета, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре и/или заместителях директора.

6.3. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

7. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

7.1. Субъекты образовательной деятельности школы имеют право на конфиденциальность информации. Хранение и систематизация персональные данные, полученные в результате мониторинговых исследований, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

7.2. За качество мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-методической работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.