

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 39» города Смоленска  
(МБОУ «СШ № 39»)**

**Публичный доклад  
директора муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 39» города Смоленска  
Максаковой Татьяны Анатольевны  
за 2022-2023 учебный год**



## 1. Общая характеристика

МБОУ «СШ № 39» располагается в Ленинском районе города Смоленска. Контингент обучающихся с каждым годом увеличивается. По состоянию на 1 июня 2023 учебного года в школе обучалось 1004 человек.

### Информационная карта

Дата создания ОО	1994 г., Постановление мэра № 808 от 30.12.93 г. «О вводе в эксплуатацию школы № 39 на 1050 учащихся»
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 39» города Смоленска
Сведения об учредителе ОО	Учредителем и собственником имущества Школы является город Смоленск. Функции и полномочия Учредителя (собственника имущества) в отношении Школы осуществляются органом местного самоуправления - Администрацией города Смоленска. Место нахождения Учредителя: Российская Федерация, 214000, город Смоленск, улица Октябрьской Революции, дом 1/2. Орган управления в сфере образования - управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска. Местонахождение: 214000, город Смоленск, улица К. Маркса, 10.
Место нахождения ОО	Российская Федерация, 214025, г.Смоленск, ул. Нахимова, д. 35
Телефон	8(4812)66-26-62- директор 8(4812)66-66-28- заместители директора
Факс	8(4812)66-26-62
Е-mail	<a href="mailto:smoluspeh39@yandex.ru">smoluspeh39@yandex.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://school39.smoladmin.ru">http://school39.smoladmin.ru</a>

В Школе нет структурных подразделений.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления школой традиционна.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем, и его заместители.

В школе функционирует: Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание работников, Совет обучающихся, школьный родительский комитет.

В 2022-2023 учебном году продолжили реализоваться мероприятия **Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39» города Смоленска на 2020-2023** (принята педагогическим советом, протокол № 2 от 02.11.2020г).

**Цель Программы:** совершенствование образовательного пространства в условиях реализации федеральных образовательных стандартов начального общего, основного

общего и среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

**Задачами для достижения цели являются:**

- 1.Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
- 2.Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.
- 3.Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
- 4.Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
- 5.Усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательных отношений.
- 6.Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
- 7.Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
- 8.Совершенствование материально-технической базы школы с целью максимальной эффективности и комфортности образовательной деятельности.
- 9.Развитие системы государственно-общественного управления школой.

## **2. Особенности образовательной деятельности**

В 2022 - 2023 учебном году в МБОУ «СШ № 39» образовательная деятельность организовывалась в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

### **2.1. Условия осуществления образовательной деятельности**

Школа работает в одну смену по утвержденному расписанию. Учебные занятия начинаются в 8.30.

Учебные планы:

- 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021).
- 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

*Школа реализует следующие образовательные программы:*

<b>Уровень</b>	<b>Название программы</b>	<b>Срок освоения</b>
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286  Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373)	4года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287)  Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО,	5лет

	утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)	
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)	2года

### Переход на обновлённые ФГОС

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ № 39» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 11) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ №39» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В соответствии с ВШК проведена проверка рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР», а также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

### Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «СШ №39» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653);
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

МБОУ «СШ № 39» реализует следующие АООП: АООП НОО 7.2., АООП НОО 8.3., АООП НОО 8.4., АООП НОО 6.2., АООП НОО 5.2., АООП НОО 7.1.; АООП НОО 8.2.; АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ. Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемым к школьной мебели. Функционирует комната психологической разгрузки. При входе в образовательное учреждение установлен пандус с перилами с двух сторон.

В МБОУ «СШ № 39» разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. В образовательной деятельности ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в МБОУ «СШ № 39»**

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесберегающие;</li> <li>• ИКТ-технологии;</li> <li>• технологии проектного обучения;</li> <li>• технология проблемного обучения;</li> <li>• игровые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесный;</li> <li>• наглядный;</li> <li>• игровой;</li> <li>• метод контроля;</li> <li>• рефлексия;</li> <li>• исследовательский</li> </ul>

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

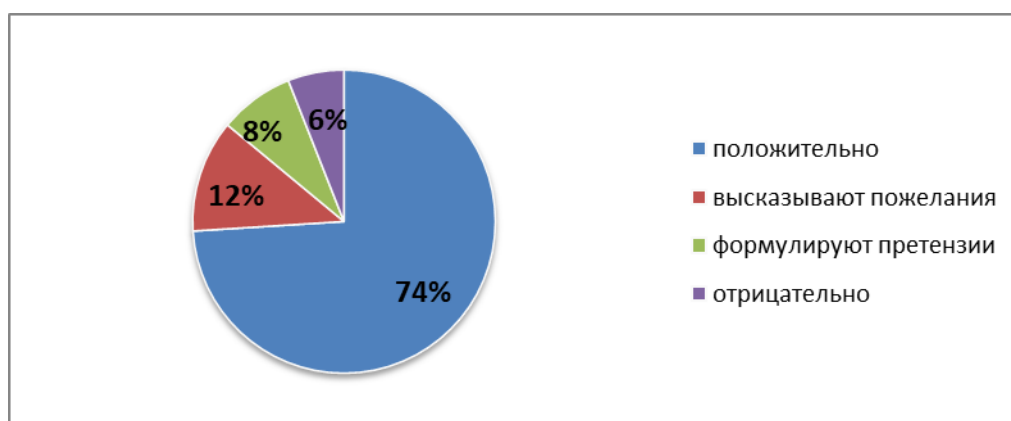
Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Ежегодно разрабатываются планы внутришкольного мониторинга, графики входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики.

Отслеживание результатов учебно–познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана позволяет корректировать учебно-познавательный процесс в классах для повышения уровня учебных достижений учащихся.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос.



### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Программа внеурочной деятельности составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программа отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «СШ № 39». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

	Название программы	Количество/классы
	«Здоровейка»	55/1-2, 4Б
	«Ритмика»	5/3Е
	«Баскетбол»	40/4
	«НФП»	40/3, 4Б В Г
	«В мире прекрасного»	100/1-4
	Проектная деятельность «Инфознайка»	90/3-4
	Занятия с психологом	5/3Е
	«Этикет»	10/1А В
	Развитие речи	60/1Б Г, 2-3
	Занятия с логопедом	5/3Е
	«Страна этикета»	108/1-4
	«Добрая дорога детства» ПДД	219/1-2, 3Д
	«Юный турист»	150/1-4
	«Умники и умницы»	114/1-4
	«Я познаю мир»	110/1-4
	«Формирование функциональной грамотности»	221/3-4
	«В мире книг»	26/4А



	«Умелые руки»	5/3Е
	«Занятия с дефектологом»	5/3Е

	«Разговоры о важном»	1007/ 1-11
	«Финансовая грамотность»	101/5-е
	«Математическая грамотность»	101/5-е
	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	101/5-е
	«Биология вокруг нас»	32/5-е
	«Я в мире профессий»	29/5-е
	«Мы - исследователи»	20/5-е
	«В гостях у Британии»	
	«ОФП»	32/5-е
	«Тропинка к своему Я»	38/5-е
	«Я - лидер»	37/5-е
	«Наш русский»	36/6-е
	«Занимательная математика»	44/6
	«Углубленный русский»	36/6
	«Традиции и праздники русского народа»	40/6
	«Я в мире профессий»	46/6
	«Я и закон»	26/6
	«Ступени роста»	36/6

	ОФП	56/6
	«Здоровое питание»	46/6
	«Наш русский»	44/7-е
	«Занимательная математика»	54/7-е
	«Юный биолог»	54/7-е
	«Занимательная математика и информатика»	43/7-е
	Деловой английский	27/7-е
	Разговорный английский	15/7-е
	«Керамика»	44/7-е
	«Я в мире профессий»	34/7-е
	«Ступени роста»	48/7-е
	ОФП	54/7-е
	«Здоровое питание»	48/7-е
	«Наш русский»	36/8-е
	«Юный эколог»	46/8-е
	«Занимательная математика и информатика»	42/8-е
	«Вокал»	58/8-е
	«Традиции и праздники русского народа»	56/8-е
	«Театральная маска»	26/8-е
	«Я в мире профессий»	36/8-е
	ОФП	56/8-е
	«Здоровое питание»	42/8-е

	«Методы решения физических задач»	42/9-е
	«Занимательная математика»	32/9-е
	«Наш русский»	44/9-е
	«По страницам Отечества»	48/9-е
	«В мире журналистики»	22/9-е
	«Я в мире профессий»	42/9-е
	«Я лидер»	48/9-е
	«Юный предприниматель»	45/9-е
	«ОФП»	52/9-е
	«Здоровое питание»	32/9-е
	«Финансовая грамотность»	32/10-е
	«Наш русский»	22/10-е
	«Математика в задачах»	20/10-е
	«Юный журналист»	12/10-е
	«Я в мире профессий»	19/10-е
	«Я лидер»	48/10-е
	«Юный предприниматель»	15/10-е
	«Здоровое питание»	23/10-е
	«Я и ЗОЖ»	23/10-е
	«Финансовая грамотность»	33/11-е
	«Наш русский»	28/11-е
	«Математика в задачах»	47/11-е

	Обществознание	28/11-е
	«Юный журналист»	13/11-е
	«Я в мире профессий»	23/11-е
	«Я лидер»	33/11-е
	«Юный предприниматель»	43/11-е
	«Здоровое питание»	22/11-е

**С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
  - темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

#### **Дополнительные образовательные услуги**

Работа в данном направлении велась на основании:

1. Приказа школы «Об организации кружковой работы в 2022-2023 гг.» от 01.09.2022 № 309л/с.
2. Рабочих программ по кружковой работе на 2022-2023 учебный год (24программы).
3. Рабочих программ по внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год (68программ).

Целью дополнительного образования МБОУ «СШ № 39» является: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Дополнительное образование (охват – 370 обучающихся, 64%)**

Направление	Цель программы	Название программы	Количество учащихся
Техническое и естественно – научное	Создать условия для развития технического и естественно-научных способностей школьника	Умелые руки	15
Художественное творчество	Формировать культуру художественного творчества, чувство прекрасного	ДПИ	15
		Аншлаг	15
		Дар слова	15
		Вокал	30
			15
Социально-гуманитарное	Формировать способности обучающегося выстраивать и оценивать отношения в социуме сознательно	Юный пожарный	15
		Миротворец	15
		Ты и закон	15
		Служу Отечеству	15
		Семейные ценности	25
		Радуга добра	15
		Лидер	15
		ЮИД	15
Физкультурно-спортивное	Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни	Физкультура и здоровье	90
		Шахматы	15
Естественно-научное направление	формировать навыки научно-интеллектуального труда	Общество и государство	15
		Экология и мы	15

В течение 2022 - 2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования в данном учебном году существенно повысилось.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. В данном учебном году повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом.

## 2.2. Результаты образовательной деятельности

### Контингент обучающихся и его структура

	на I уровне	II уровне	III уровне	всего по ОО
Количество обучающихся в ОО	446	479	79	1004
Количество общеобразовательных классов	16	14	0	30
Количество обучающихся в общеобразовательных классах	395	320	0	715
Количество классов с углублением	2	6	0	8
Количество обучающихся в классах с углублением	51	159	0	210
Количество профильных классов	0	0	4	4
Количество обучающихся в профильных классах	0	0	79	79
Количество классов, реализующих адаптированные образовательные программы	1	0	0	1
Количество детей, обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	5	0	0	5
Кол-во детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах	25	8	0	33
Количество групп продленного дня	5	0	0	5
Количество детей, посещающих группу продленного дня	125	0	0	125

### Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
950	994	1004

По сравнению с прошлым учебным годом:

- наблюдается рост количества обучающихся школы;
- рост количества обучающихся с ОВЗ

1. В 2022–2023 учебного года во 2-4 классах обучались 329 человек.

Всего обучалось (чел.)	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Н/а	Успеваемость	Качество
329	67 /20%	144 /44 %	118 /36%	0	0	100%	64%

Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы:

- все обучающиеся 2-4 классов освоили ООП НОО;
- наблюдается положительная динамика качества знаний в параллели 2-х классов и 3А 3Б 3В, 4А классах (по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом).

- наблюдается отрицательная динамика качества знаний в 3Д, 4В, 4Г классах.
2. На начало 2022–2023 учебного года в 5–9 классах обучались 478 человек, а на конец года – 479 обучающихся. Переведены в следующий класс – 479, из них 9 человек условно.

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на					с одной "3"	с одной "4"	% Усп.	% Кач.	ср. балл
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Н/а					
5-ые	96	5	45	46	0	0	8	7	100,0	52,1	3,6
6-ые	123	16	38	69	0	0	14	2	100,0	43,9	3,6
7-ые	104	3	34	62	4	1	7	1	95,2	35,6	3,3
8-ые	90	1	20	65	4	0	9	0	95,6	23,3	3,2
9-ые	66	2	11	53	0	0	7	0	100	19,7	3,2
ИТОГО	479	27	148	295	8	1	45	10	98,1	36,5	3,4

3. В 2022–2023 учебного года в 10-11 классах обучались 79 человек

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на					с одной "3"	с одной "4"	% успева-ти	% кач-ва	ср. балл
		5	4	3	2	н/а					
10-ые	32	2	9	21	0	0	3	0	100	34,4	3,4
11-ые	47	5	17	25	0	0	3	2	100	46,8	3,6
ИТОГО	79	7	26	46	0	0	6	2	100	42	

Мониторинг успеваемости и качества знаний по годам выглядит следующим образом:

Год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Всего обучающихся	950	994	1004
% успеваемости	97%	98,7%	99%
Качество ЗУН	48%	45%	42%

**Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы:**

- наблюдается положительная динамика качества знаний по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом.
- учителями – предметниками достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 50 человек). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- в 2022-2023 г. достаточно реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;
- однако наблюдается недостаточная поддержка со стороны родителей (законных представителей).

**В 2023 – 2024 учебном году необходимо:**

**1. Учителям-предметникам:**

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

**2.Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

**3.Заместителю директора по УВР:**

- 3.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 3.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023 - 2024 учебном году.
- 3.3. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023

**Результаты ВПР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СШ № 39», руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18.01.2023 № 29-ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 01.02.2023 № 45 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Смоленска в форме всероссийских



проверочных работ в 2023 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4–8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для общеобразовательных организаций.

В ВПР:

- в 4-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимали участие все обучающиеся параллели;
- в 5-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимали участие все обучающиеся параллели;
- в 6-х классах по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 7-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык») принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняли ВПР по основному (первому) изучаемому языку.
- в 8-х классах по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

По всем предметам (кроме иностранного языка) ВПР проводились в традиционной (не компьютерной) форме.

Анализ проверки работ показал следующие результаты:

#### 4 класс

Предмет	всего в классах	писали работу	Получили				Подтвердили отметку за год
			«5»	«4»	«3»	«2»	
<u>Русский язык</u>	101	77 (76%)	16%	52%	31%	1%	82%
<u>Математика</u>		88 (87%)	31%	52%	15%	2%	77%
<u>Окружающий мир</u>		75 (74%)	39%	51%	10%	0%	89%

#### 5 класс

Предмет	всего в классах	писали работу	Получили				Подтвердил и отметку за год
			«5»	«4»	«3»	«2»	
<u>Русский язык</u>	97	82	15%	44%	36%	5%	78%

		(85%)					
<u>Математика</u>	97	81 (84%)	9%	42%	48%	1%	77%
<u>История</u>	97	86 (89%)	14%	60%	26%	0%	77%
<u>Биология</u>	96	90 (94%)	24%	46%	28%	2%	77%

### 6 класс

<i>Предмет</i>	<i>всего в классах</i>	<i>писали работу</i>	<i>Получили</i>				<i>Подтвердили отметку за год</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»	
<u>Русский язык</u>	124	107 (86%)	17%	31%	43%	9%	76%
<u>Математика</u>		104 (84%)	7%	51%	40%	2%	82%
<u>История</u> <u>6бг</u>	52	43 (83%)	23%	58%	19%	0%	86%
<u>Биология</u> <u>6бвд</u>	67	61 (91%)	30%	49%	16%	5%	77%
<u>География</u> <u>6аг</u>	57	49 (86%)	12%	76%	12%	0%	82%
<u>Обществознание</u> <u>6авд</u>	72	63 (88%)	13%	46%	38%	3%	81%

### 7 класс

<i>Предмет</i>	<i>всего в классах</i>	<i>писали работу</i>	<i>Получили</i>				<i>Подтвердили отметку за год</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»	
<u>Русский язык</u>	103	92 (89%)	7%	40%	40%	13%	77%
<u>Математика</u>		91 (88%)	4%	41%	48%	7%	84%
<u>История</u> <u>7аг</u>	53	44 (83%)	7%	36%	55%	2%	75%
<u>Биология</u> <u>7бв</u>	51	46 (90%)	18%	63%	15%	4%	78%
<u>География</u> <u>7в</u>	27	23 (85%)	39%	39%	18%	4%	91%
<u>Обществознание</u> <u>7б</u>	24	22 (92%)	4%	55%	41%	0%	77%
<u>Физика</u> <u>7аг</u>	52	45 (87%)	0%	15%	78%	7%	96%
<u>Английский язык</u> <u>7абвг</u>	95	75 (79%)	19%	33%	40%	8%	77%
<u>Немецкий язык</u>	9	6 (67%)	33%	67%	0%	0%	83%

7в							
----	--	--	--	--	--	--	--

### 8 класс

Предмет	всего в классах	писали работу	Получили				Подтвердили отметку за год
			«5»	«4»	«3»	«2»	
<u>Русский язык</u>	90	81 (90%)	2%	32%	56%	10%	84%
<u>Математика</u>		72 (80%)	7%	40%	45%	8%	86%
<u>История</u> <u>8б</u>	30	26 (87%)	19%	81%	0%	0%	73%
<u>Биология</u> <u>8вг</u>	40	33 (83%)	0%	12%	88%	0%	79%
<u>География</u> <u>8а</u>	21	17 (81%)	0%	53%	29%	18%	71%
<u>Обществозна</u> <u>ние</u> <u>8вг</u>	40	36 (90%)	5%	28%	64%	3%	75%
<u>Физика</u> <u>8б</u>	30	24 (80%)	4%	79%	17%	0%	63%
<u>Химия</u> <u>8а</u>	21	21 (100%)	0%	43%	48%	9%	86%

### **Общие выводы по результатам ВПР 2023 г**

1. В среднем по всем предметам 80% обучающихся подтвердили на ВПР свои отметки.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным показателем выявил высокий уровень соответствия отметок с отметками по журналу, что говорит об объективности оценивания обучающихся. По всем предметам показатели школы выше региональных значений.
3. Процент успеваемости по предметам составляет от 82% (география, 8 класс) до 100%. Процент качества знаний составляет от 12% (биология, 8 класс) до 100% (биология 8 класс, немецкий язык 7 класс).
4. Средний результат выполнения заданий базового уровня выше среднего результата выполнения заданий повышенного уровня. По русскому языку в 4-х классах, биологии в 7 классах и истории в 8-х классах средний результат выполнения заданий базового уровня ниже среднего результата выполнения заданий повышенного уровня.

### **В 2023 – 2024 учебном году необходимо:**

#### 1. Учителям-предметникам:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;
- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, физики, истории, обществознания, биологии, географии, химии, английского и немецкого языков;
- скорректировать календарно-тематическое планирование по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

- использовать в своей работе различные задания, в том числе электронные образовательные ресурсы, направленные на отработку у обучающихся навыков, необходимых при выполнении всероссийских проверочных работ.

2. Класным руководителям:

- своевременно информировать родителей о результатах ВПР, предстоящих ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

### Результаты ГИА

11 класс

Всего обучающихся	Получили аттестаты	Аттестаты с отличием
47	47	4

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Не прошли минимум	Ср. балл	Количество учащихся, получивших более 80 баллов
русский язык	47	0	71,45	13
Математика (профиль)	26	1	55,12	0
физика	9	1	46,89	0
химия	5	1	62,2	1
биология	12	2	52,83	1
история	4	0	53,25	0
английский язык	4	0	66	2
обществознание	23	8	51	1
литература	2	0	54	0
математика (баз.)	21	0	4,14	-
информатика	7	3	48,14	1

#### **Вывод:**

1. 100 % выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, из них 8,5 % имеют аттестат с отличием.

2. Всеми выпускниками преодолен минимальный порог по русскому языку, из них 27,7% набрали более 80 баллов.
3. Все выпускники, выбравшие для ГИА историю, английский язык, литературу, математику (базовый уровень), успешно сдали ЕГЭ.
4. 34,8% выпускников, сдававших обществознание, и 42,9% выпускников, сдававших информатику, не смогли преодолеть минимальный порог.

*9класс*

Всего обучающихся	Получили аттестаты	Аттестаты с отличием
66	61	2

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Получили «2»	Ср. балл
русский язык	66	0	4,09
математика	63	3	3,76
физика	6	0	4,17
химия	2	0	4,00
информатика	33	1	3,58
биология	15	1	3,36
география	28	2	3,16
английский язык	3	0	4,67
литература	1	0	3,00
обществознание	63	3	3,00

**Вывод:**

1. Из 66 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании - 61 человек, что составляет 92,4 %, из них 3,03 % имеют аттестат с отличием.
2. Всеми выпускниками преодолен минимальный порог по русскому языку, из них 36,36% получили отметку «5» и столько же «4».
3. Все выпускники, выбравшие для ГИА физику, химию, английский язык, литературу, успешно сдали ОГЭ.

4. 26,66% выпускников, сдававших обществознание, и 20% выпускников, сдававших географию, не смогли преодолеть минимальный порог.

**Результаты ГИА требуют:**

- выработки четких методических рекомендаций на заседании ШМО учителей по итогам ГИА;
- обобщения и трансляции положительного опыта подготовки выпускников к ГИА;
- более глубокой подготовки по обществознанию и информатике;
- тщательного изучения спецификации по предметам;
- серьезного подхода к выбору предмета на ГИА;
- усиления ВШК.

**2.3. Условия реализации основной образовательной программы**

**Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

***Анализ кадрового состава педагогических работников  
(без администрации и внешних совместителей)***

Всего педагогических работников, чел.	Из них:						
	со стажем до 3 лет	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем от 5 до 25 лет	со стажем от 25 до 35 лет	со стажем свыше 35 лет	в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до 35 лет
62	8	8	18	17	11	7	2

***Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности 3 и менее лет***

№ п/п	Ф.И.О.	Стаж работы	Предмет
1.	Лыкошева Виктория Андреевна	1	Английский язык
2.	Секачёв Артем Валерьевич	3	История
3.	Андреевкова Мария Игоревна	3	Технология

4.	Гусева Александра Сергеевна	2	Химия, биология
5.	Пастухова Алена Андреевна	1	География
6.	Васильева Анна Викторовна	2	Физическая культура
7.	Васильева Алена Викторовна	2	Физическая культура
8.	Войтова Юлия Ярославна	1	Начальные классы
9.	Рогова Алина	2	Начальные классы
10.	Соколова Алена Игоревна	2	Начальные классы

*Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории*

Категория	Количество	% от всех педагогических работников
Высшая	34	54,8
Первая	14	22,6
Всего	48	72,0

В 2022- 2023 учебном году:

<i>Подтвердили</i>	<i>Повысили</i>
Ершова Л.В. высшая)	Миронова В.П. (высшая)
Сойкина Г.А. (высшая)	Ясенова Н.М. (первая)
Кошенко О.В.высшая)	
Павлова И.А. (высшая)	
Велиев В.А (высшая)	
Костюченко Л.Г. (высшая)	

*Состав педагогических работников по образованию*

Образование	Количество	% от всех педагогических работников
Высшее	57	91,9
Н/высшее	1	1,6
Среднее-спец.	4	6,5
Обучаются заочно	1	1,6

### Список руководящих работников

ФИО (полностью)	Должность	Стаж работы в должности	Специальность по диплому
Максакова Татьяна Анатольевна	Директор	3	Психолог. Юрист
Сытина Ирина Анатольевна	Заместитель директора	23	Математика. Физика
Рябова Валентина Викторовна	Заместитель директора	32	Физика
Веселова Елена Константиновна	Заместитель директора	1	Педагогика и методика нач. общего образования
Абдумаликова Галина Ивановна	Заместитель директора	18	Педагогика и методика нач. общего образования

Награда	Почетные звания «Заслуженный учитель (тренер, работник физической культуры) Российской Федерации»	«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Отличник физической культуры и спорта»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по физической культуре и спорту	В 2022/2023 уч. году награждены наградами федерального, регионального, муниципального уровней (грамота или Благодарственное письмо управления образования на бланке или через
Количество педагогических работников	1	6	9	3

В 2022 – 2023 учебном году награждены:

1. Костюченко Л.Г. - Благодарственным письмом Главы города Смоленска
2. Миронова В.П. - Почетной грамотой города-героя Смоленска

В 2022–2023 учебном году коллектив школы продолжил работать над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- совершенствование учебно-методического и информационно-технического



обеспечения образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения; способностей и возможностей каждого из учащихся, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- методические занятия;
- семинары;
- предметные недели;
- индивидуальные консультации;
- педагогические советы.

Центром методической работы школы является методический совет, одна из задач которого – консолидация (объединение, сплочение) методической деятельности учителей. В него вошли заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог.

Основной задачей организационной работы методического совета в отчетном периоде являлось планирование и организация деятельности коллектива по вопросам методического сопровождения образовательной деятельности:

- составлен план методической работы на 2022-2023 учебный год;
- составлен план курсов повышения квалификации;
- проводились консультации преподавателей по вопросам составления и оформления рабочих программ и календарно-тематического планирования;
- велась работа по информационному наполнению сайта школы;
- оказывалась методическая помощь педагогам.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, конкурсы и др.);
- подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ);
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял основные направления работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В данном учебном году в школе функционировали следующие методические объединения:

1. МО учителей истории и обществознания (руководитель Чайкина С.В.).
2. МО учителей иностранного языка (руководитель Чачилло Л.Н.).
- 3.МО учителей математики, физики, информатики (руководитель Палехина М.В.).
4. МО учителей русского языка и литературы (руководитель Шевцова Е.А.).
5. МО учителей естественного цикла (руководитель Гуцева С.В.).
6. МО учителей начальных классов (руководитель Галактионова Ю.В.).
- 7.МО учителей эстетического цикла (руководитель Титова О.В.).
8. МО учителей физической культуры, ОБЖ (руководитель Скипер М.А.).

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В планах МО учтены разнообразные формы организации деятельности ШМО:

- заседания методического объединения;
- отчёты учителей;
- работа учителей над методической темой;
- посещение семинаров, курсов, участие в городских проблемных группах;
- подготовка учащихся к школьным олимпиадам и творческим конкурсам;
- самообразование учителей.

Каждым МО велась работа по представлению педагогического опыта: публикации на интернет-сайтах, выступления на семинарах.

Систематически проводился мониторинг качества знаний учащихся.

Одним из приоритетных направлений методической работы являлось совершенствование профессиональных качеств учителя. Педагоги школы систематически повышали свою квалификацию, используя для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные). В школе разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками на период с 2021 года по 2023 год.

В марте 2023 года администрация школы провела анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы в условиях введения ФОП. В анкетировании приняли участие 49 человек. В результате проведенного анкетирования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена методическая работа школы, обращено внимание администрации.

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Частично	Затрудняюсь
1.	Понимаете ли, Вы, что означает переход на ФОП?	100%			
2.	Знакомы ли Вы с нормативно-правовой базой по этому направлению?	31%	16%	53%	
3.	Есть ли у Вас необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФОП?	72%	-	22%	6%

4.	Есть ли у Вас личные трудности из-за перехода на ФОП?	67%		22%	11%
5.	Выделите основные отличия ФОП и ПООП	В основном учителя выделили отличия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральные рабочие программы;</li> <li>• Федеральные учебные планы;</li> <li>• Федеральный календарный график;</li> </ul>			
6.	Знакомы ли Вы со структурой ФОП?	89%		11%	
7.	Считаете ли Вы, что ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФООП?	91%		8%	
8.	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашего предмета требованиям ФОП?		64%	36%	
9.	Перечислите, что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода к ФОП?	УМК и методическое пособие-100%			

Итоги мониторинга изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях введения ФОП, позволяют выстроить систему мероприятий по организации методической помощи педагогам. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-2024 учебный год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами.

***Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в данном учебном году:***

№ п/п	Ф.И.О.	Тема
1.	Войтова Ю.В.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ»
2.	Рябова В.В.	1.Быстрый старт в искусственный интеллект 2.Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект
3.	Гусева А.С.	Быстрый старт в искусственный интеллект
4.	Гуцева С.В.	Быстрый старт в искусственный интеллект
5.	Палехина М.В.	Быстрый старт в искусственный интеллект

6.	Переверзева С.Н.	Быстрый старт в искусственный интеллект
7.	Сытина И.А.	1.Быстрый старт в искусственный интеллект 2.Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект
8.	Чайкина С.В.	1.Быстрый старт в искусственный интеллект 2.Управление образовательной деятельностью школы в целях по повышению качества обучения 3.«Разговор о важном» 4. Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО (обществознание)
9.	Скипер М.А.	1.Быстрый старт в искусственный интеллект 2. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».
10.	Чачилло Л.Н.	1.Быстрый старт в искусственный интеллект 2.«Разговор о важном» 3.Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО (англ. язык)
11.	Селезнева Е.В.	Быстрый старт в искусственный интеллект
12.	Владыченкова Н. А.	Быстрый старт в искусственный интеллект
13.	Шибарова С.П.	Быстрый старт в искусственный интеллект
14.	Шевцова Е.А.	Актуальные вопросы преподавания русского языка
15.	Синякова Е.Н.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО
16.	Максакова Т.А.	1.Управление образовательной деятельностью школы в целях по повышению качества обучения 2.Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект 3. Методика формирования Функциональной грамотности
17.	Кошенко О.В.	Адаптация детей-инофонов в условиях социально-культурной среды
18.	Павлова И. А.	1.Технологические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ 2. Адаптация детей-инофонов в условиях социально-культурной среды
19.	Кисельман Л.Б.	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО (англ. язык)
20.	Веселова Е.К.	1.Адаптация детей-инофонов в условиях социально-культурной среды 2. Технологические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ 3. Методика формирования Функциональной грамотности
21.	Шпилькина Т.Г.	1.Технология обучения русскому языку детей с ОВЗ 2. Методика формирования Функциональной грамотности

22.	Федоренко С.Г.	1.Технология обучения русскому языку детей с ОВЗ 2. Методика формирования Функциональной грамотности
23.	Тихонова Надежда Викторовна	Технология обучения русскому языку детей с ОВЗ
24.	Степещенкова Е.В.	1.Технология обучения русскому языку детей с ОВЗ 2. Методика формирования Функциональной грамотности
25.	Соколова А.И.	1.Технология обучения русскому языку детей с ОВЗ 2. Методика формирования Функциональной грамотности
26.	Сойкина Г.А.	1.Технология обучения русскому языку детей с ОВЗ 2. Реализация требований обновлённых ФГОС НОО
27.	Новицкая К.А.	Технология обучения русскому языку детей с ОВЗ
28.	Корнеева Л. А.	1.Технология обучения русскому языку детей с ОВЗ 2. Методика формирования Функциональной грамотности
29.	Новикова М.В.	1.Технология обучения русскому языку детей с ОВЗ 2.Методика формирования Функциональной грамотности
30.	Захаренкова Н.В.	Технология обучения русскому языку детей с ОВЗ
31.	Никеева Г.И.	Методика формирования Функциональной грамотности
32.	Селезнёва Е.В.	Методика формирования Функциональной грамотности
33.	Ершова Л.Н.	Методика формирования Функциональной грамотности
34.	Галактионова Ю.В.	Методика формирования Функциональной грамотности
35.	Духнова Т.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО
36.	Булавина А.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО (англ. язык)
37.	Полозова Л.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО (физика)
38.	Федоров Д.Г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».
39.	Васильева А.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

В Школе сформирована система работы с кадрами в межкурсовом периоде. В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2022-2023 учебный год»;
- методическое занятие «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу» (ФГОС-21);

- м. педсовет «Преимственность в обучении. Состояние адаптации обучающихся 5 класса к новым социальным условиям»;
- методическое занятие «Единые педагогические подходы к формированию метапредметных и личностных результатов при реализации обновлённых ФГОС на уроке»;
- педагогический совет «Об особенностях введения ФООП»;
- предметные недели.

В 2022-2023 учебном году учителя школы принимали участие в различных формах методической работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

*Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях*

Уровни	Формы	Для какой категории	Тема
<i>Муниципальный</i>	Методический семинар	Учителя физической культуры и студенты	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры
	Заседание городской творческой группы	Учителя-логопеды	"Калейдоскоп логопедических идей"
	Заседание городской творческой группы	Учителя-логопеды	Использование нейропсихологических приемов в коррекции речевых нарушений
	Мастер-класс	Педагогические работники	Применение нейропсихологических и сенсорно-моторных приёмов в логопедической работе
<i>Региональный</i>	Круглый стол "Эффективные региональные практики логопедической работы с обучающимися с ОВЗ.	Учителя-логопеды	1.Использование нетрадиционных методов и приёмов коррекции речевых нарушений у младших школьников
	Вебинар "Интерактивные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей с ОВЗ"	Учителя-логопеды	Эффективные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями
	Круглый стол	Учителя-логопеды и дефектологи	"Мои педагогические находки"
	Круглый стол "Панорама лучших региональных практик инклюзивного образования"	Учителя-логопеды и дефектологи	Использование нетрадиционных методов и приёмов в психолого-педагогическом сопровождении детей с

			ОВЗ
	Круглый стол "Панорама лучших региональных практик инклюзивного образования"	Учителя-логопеды и дефектологи	Развитие речи через совершенствование мелкой моторики обучающихся с ТНР
	Мастер-класс	Студенты СмолГУ	Применение авторских логопедических игр в коррекционной работе с младшими школьниками
	Представление опыта в рамках курсов профессиональной переподготовки по ДПП "Дефектология"	Учителя-логопеды и дефектологи	Содержательные и методические аспекты деятельности дефектолога
	Семинар "Педагогический абонемент"	Педагогические работники	Представление опыта работы школы по теме "Организация работы с детьми-инофонами"
	Мастер-класс	Педагогические работники	Использование эффективных методов и приемов в коррекционно-логопедической работе
	Диалоговая площадка	Педагогические работники	Инклюзивное образовательное пространство в ОО: опыт построения, перспективы развития,эф
<i>Международный</i>			
	Научно-практическая конференция с международным участием "Современное образование: традиции и инновации"	Педагогические работники	Квест "Юные патриоты", посвящённый Дню Победы
	Конференция "Специальное образование и социокультурная интеграция"	Педагогические работники	Комплексный подход в системе логопедического сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями
	Международная научно-практическая конференция	Педагогические работники	Использование нейропсихологических приемов в работе учителя-логопеда

	Представление опыта работы	Педагогические работники	Публикация в международном журнале "Вестник педагога искусств" статья "Ключевая ситуация-связующая нить между теорией и практикой"
--	----------------------------	--------------------------	--

*Участие педагогов в смотрах-конкурсах профессионального мастерства*

Название конкурса	Кол-во участников	Результаты			
		I	II	III	Лауреат
<i>Областные конкурсы профессионального мастерства</i>					
Конкурс детских творческих работ и методических материалов	1	1			
Педагогический дебют	1				
<i>Всероссийские конкурсы профессионального мастерства</i>					
"Логопедические находки"	1	1			
Конкурс талантов	1	1			
"Лучшие педагоги современности"	1		1		
<i>Международные конкурсы профессионального мастерства</i>					
"Лаборатория педагога". Номинация "Методические разработки"	1				

Следует отметить, что педагоги школы участвовали в распространении своего педагогического мастерства через интернет-сайты для педагогов России.

Работа с одаренными детьми велась в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности. Учителями школы был проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе принимали участие обучающиеся 4-11 классов. В 2022-2023 учебном году организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по шести общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия, физика) была проведена с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (на платформе «Сир



*Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников*

Предмет	Количество участников		Победители		Призёры	
	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.
Математика	66	52	4	3	22	5
Химия	14	18	2	4	3	2
Экология	8	10	1	2	0	3
География	14	10	0	1	0	1
История	1	7	0	0	0	0
Физика	13	12	2	4	2	2
Право	7	5	0	2	0	1
Русский язык	51	52	4	6	16	18
ОБЖ	0	3	0	1	0	1
Технология (дев.)	9	9	3	2	4	6
Технология(м.)	5	16	2	2	3	7
Немецкий язык	0	2	0	1	0	1
Английский язык	34	38	3	3	12	17
Биология	58	29	8	3	15	7
Обществознание	19	13	1	1	0	11
Физическая культура	30	19	6	4	20	15
Литература	9	17	2	3	0	6
Информатика	8	10	0	1	0	4
<b>ИТОГО</b>	<b>346</b>	<b>322</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>97</b>	<b>107</b>

В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

*Муниципальный этап*

Предмет	Количество участников	Победитель	Призёры
Технология	6	1	4
Физическая культура	14	1	8
Физика	5	-	-
Биология	8	-	3
География	2	-	-
Математика	5	-	-
Русский язык	2	-	-
Литература	1	-	-
Химия	7	-	-
Итого	50	2	15

*Региональный этап*

Предмет	Количество участников	Победитель	Призёры
Технология	3	-	-
ИТОГО	3	-	-

С 20.03.2023 года по 25.03.2023 года в школе прошла Неделя науки.

Цель: создание условий для формирования творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В школьной Неделе наук принимали участие обучающиеся 2-11 классов.

В течение недели прошли следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственные
21 февраля – 5 марта	Защита проектов (3–4 классы)	Классные руководители
11 марта	Конкурс проектных работ обучающихся начальных классов «Хочу всё знать» (3–4 классы)	Ю.В. Галактионова
21 февраля – 10 марта	Защита проектов (5–11 классы)	Руководители МО
21 февраля – 10 марта	Выставка стенгазет по предметам с занимательными заданиями для обучающихся	Руководители МО
11 марта	Школьная конференция «Я – исследователь»	Рябова В.В., руководители МО

В конференции приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Конкурсные работы прошли экспертизу в следующих секциях:

1. Секция точных наук.
2. Секция гуманитарных наук.
3. Секция естественных наук.
4. Секция «Иностранный язык».
5. Секция эстетических наук.

Участниками школьной конференции были представлены исследовательские работы и информационно-аналитические рефераты.

*Участие обучающихся в международных, федеральных, региональных, муниципальных, районных творческих конкурсах и олимпиадах*

№ п/п	Мероприятие	Победители	Призёры
<i>Муниципальный уровень</i>			
1.	Муниципальный этап Всероссийского	-	1

	конкурса сочинений «Без срока давности		
2.	Интеллектуальная викторина «Рождество в искусстве»		1
3.	Фестиваль школьников по информационным технологиям		2
4.	Городская интеллектуальная игра «Колесо истории»		
5.	Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	5	
6.	Конкурс «Испытание правом»		5
7.	Художественное чтение на английском языке		
8.	Городской конкурс проектов «Семья-социальный институт»		1
9.	Конкурс «Мастер слова»		1
10.	Интеллектуальная игра «Физики Будущего		1
11.	Онлайн-викторина «Смоленск: славен победой и возрождением»	1	
12.	Экологическая викторина «ЭкологиУМ»		1
13.	Конкурс творческих работ «Память звенит в душе»	3	
14.	«Живая классика»		
<i>Региональный уровень</i>			
1.	Конкурс сочинений «О тех, кто нас выводит в люди:»	-	
2.	Дистанционный конкурс школьников «Юный математик»	1	-
3.	Олимпиада по школьному краеведению	-	1
4.	Интеллектуальная игра «Формула интеллекта»	-	-
	Областной конкурс чтецов «Моё поЧтение Родине»		
	Конкурс чтецов «Слово во славу героев»	1	
	Конкурс литературного творчества (номинация «Проза»)		
<i>Международный и Федеральный уровень</i>			
1.	Научно-практическая конференция с международным участием «Эврика»		1
2.	Конкурс творческих работ «Память сильнее времени		
3.	Фестиваль робототехники с международным участием	1	

4.	Всероссийский конкурс «Виртуальный тур по многонациональной России»		1
5.	Всероссийский конкурс «Портрет твоего края»	1	
6.	Фестиваль музеев		
7.	Всероссийский конкурс Экологических рисунков		4
8.	Всероссийский конкурс «Мы твои друзья»		2
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	8	
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	1	
11.	Всероссийская олимпиада «НОВОЕ ДРЕВО» по русскому языку		1
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам	1	
13.	Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку	7	6
14.	Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающей среде	3	9
15.	Международная олимпиада «Инфоурок» по математике	2	2
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	14	
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Знанию»	6	1

Анализ таблицы по результатам конкурсов говорит о снижении результативности и снижения мотивации учителей предметников в работе с одаренными детьми.

***Подводя итоги методической работы за 2022-2023 учебный год, можно отметить:***

1. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.
2. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме.
3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческий отчет проводился на уровне ШМО с дальнейшим выходом на более высокий уровень в разных формах. По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика по данному направлению.
5. Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися проводилась по плану.
6. Сложившаяся структура МР позволяла решать поставленные задачи. Были разработаны и реализованы:
  - план работы методического совета школы;

- планы работы методических объединений учителей-предметников.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу методического совета, работу школьных методических объединений.

**Однако:**

1. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей к введению и реализации ФГОС-21.
2. Низкий уровень мотивации отдельных педагогов.
3. Недостаточная эффективность системы контроля за реализацией планируемых направлений деятельности внутри отдельных ШМО

**Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Для организации образовательной деятельности образовательное учреждение располагает следующей материально–технической базой:

№ п/п	Вид и назначение помещений	Общее количество
1.	Учебные кабинеты	33
2.	Кабинет логопеда	1
3.	Кабинет социального педагога	1
4.	Кабинет психолога	1
5.	Столовая (170 мест)	1
6.	Библиотека	1
7.	Актный зал	1
8.	Учебные мастерские	2
9.	Спортивный зал	2
10.	Спортивная площадка	1
11.	Комната психологической разгрузки	1

*Специализированные кабинеты:*

- физика – 1 кабинет (с лаборантской);
- химия – 1 кабинет (с лаборантской);
- биология – 1 кабинет (с лаборантской);
- информатика – 2 кабинета;
- иностранный язык (английский и немецкий) – 3 кабинета;
- география – 1 кабинет;
- математика – 3 кабинета;
- русский язык, литература – 4 кабинета;
- история – 2 кабинета;
- ИЗО – 2 кабинета;
- ОБЖ – 1 кабинет

**Для обеспечения медицинского обслуживания** Школа располагает медицинским, стоматологическим и процедурным кабинетами. Все кабинеты укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Одной из важнейших задач Школы является обеспечение мер безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений. Школа обеспечена автоматической пожарной сигнализацией. Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно, установлено периметральное ограждение, ведется видеонаблюдение.

Материально–техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

***В 2022 – 2023 учебном году в МБОУ «СШ №39»:***

- проведён ремонт: кабинета истории, туалетов, кровли (частично), наружного освещения (замена 29 уличных светильников); обеденного зала столовой и прилегающей к столовой комнаты для умывания.
- произведена замена входных дверей учебных кабинетов (14 шт.),
- произведена замена оконных блоков в спортивном зале №1, № 2 и библиотеке;
- произведена замена эвакуационной двери обеденного зала столовой;
- приобретены столы ученические (10шт), стулья (20 шт.), оборудования для медицинского кабинета.
- приобретены стулья в обеденный зал столовой.
- приобретены и установлены 8 умывальников возле обеденного зала столовой.

Однако следует отметить несоответствие темпов обновления материально–технической базы школы требованиям к реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **3. Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СШ № 39» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

**Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней:

Дата	Тема	Участие	Уровень
16.01.2023	Семинар: «Традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности»	Корнеева Л.А.	Школьный
27.03.2023	Круглый стол: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	Галуза И.П.	Муниципальный
Март 2023	Круглый стол: Участие в региональном конкурсе профессионального самоопределения обучающихся»	Абдумаликова Г.И. Галуза И.П.	Региональный
13.03.2023	«Современные технологии и методики по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних»	Галуза И.П.	Школьный
20.04.2023	Требуна опыта: «Волонтер! Кто он?!»	Селезнева Е.В. Полозова л.А.	Школьный
15.05.2023	Семинар «Профилактика буллинга в школе»	Галуза И.П.	Школьный

**Мониторинговая работа (анализ мониторинговых показателей)**

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

***Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:***

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличии положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

***Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.***

Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями
- воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
  - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной



деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с обучающимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-11 классов (опрошено было 349 учащихся. Из них удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 296 учащихся (95%).

***Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:***

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмет, а через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 2–10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 870 человек. Уровень развития самоуправления по школе (по М.И.Рожкову) –средний- 0,56.

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике –880 обучающихся 2-11-х классов. Уровень воспитанности по школе средний- 4.8.

С 12.09.2022 года по 01.11.2022 года в школе проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) с учащимися 7-11 классов (всего 337 учащихся), направленное на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. СПТ-2022 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. СПТ-2022 направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Из общего количества полученных результатов (1,8%) обучающихся могут быть отнесены к «группе риска». Охват обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию составил 100%.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СШ № 39» была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

- проведение классных часов и бесед;
- экскурсии на предприятия города и в учебные учреждения- 437человек/2-11 классы;
- встречи с интересными людьми и современными профессиями 126/9-11 классы;
- участие в городских профориентационных мероприятиях;
- организация часов общения с психологом школы по выбору профессии 176/8,9, 11 классы.

**Результаты, проводимых мероприятий, направленных на профилактику наркомании, токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции; формы антинаркотической профилактической работы с обучающимися**

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Профилактика наркомании, токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции	Общешкольная акция «Мы голосуем за ЗОЖ»	14.11 – 18.11.2022	986/ 1 – 11 классы	Участие	Школьный
	Акция «Молодежь против вредных привычек»	6.12.2022	491/ 5 – 11 классы	Участие	Школьный
	Акция «Мы против наркотиков», посвященная Международному дню борьбы с наркотиками	12.05.2023	79/ 8 – 9 классы	Участие	Школьный
	Профилактические беседы «О недопустимости употребления алкогольной продукции, наркотических средств, психотропных веществ, табакокурения, «сниффинга»	21 – 25.09.2022	302/ 7-11 классы	Участие	Классный
		22- 25.11.2022			
		11 – 13.01.2023			
Беседы инспекторов ОПДН ОП № 1 УМВД России по г. Смоленску и УНК УМВД России по Смоленской области на темы: «Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися», «Профилактика совершения правонарушений	18- 21.04.2023	308/ 8 – 11 классы	Участие	Школьный	
	14.02.2023				

	среди молодежи, в том числе связанных с употреблением и распространением наркотических или иных одурманивающих веществ среди несовершеннолетних».				
	Классные часы «Здоровые привычки» в рамках реализации проекта «Город без наркотиков»	По графику кл. часов	430/ 1 – 4 классы	Участие	Классный
	Классные часы «Формула здоровья» в рамках реализации проекта «Город без наркотиков»	По графику кл. часов	521/ 5 – 11 классы	Участие	Классный
	Единый классный час «Всероссийский день трезвости».		192/ 8 – 11 классы	Участие	Школьный
	Беседы инспектора ОПДН ОП № 1 УМВД России по г. Смоленску на темы: «Негативные последствия курения, алкоголизма и наркомании», «Формирование здорового образа жизни в подростковом возрасте» «О недопустимости потребления наркотических средств, психотропных веществ, ответственность за их употребление и незаконный оборот, а также о вреде потребления спиртосодержащей и никотинсодержащей	20.01.2023	114/ 7 – 8 классы	Участие	Школьный
		28.04.2023	185/ 7 – 10 классы	Участие	Школьный

	продукции (табак, насувай, электронные сигареты)»				
	Проведение «Дня здоровья» с участием специалистов СППД УО СС	15.03.2023	392/1 – 9 классы	Участие	Школьный

**Результаты, проводимых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/классы	Результативность/достижения	Уровень
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Акция «Красный, желтый, зеленый»	сентябрь	1007/1-11	участие	школьный
	Акция «Внимание! Дети!»	сентябрь	1007\1-11	участие	школьный
	Неделя безопасности ПДД	сентябрь	500/1-5	участие	школьный
	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо–2022» (возрастная категория – 2-4 классы)	сентябрь	6/5-6	участие	муниципальный
	Городской творческий конкурс «Вместе – за безопасность!»	Январь-февраль	1/8б	3 место	муниципальный
	Городская школа актива для членов ЮИД «Вектор ЮИД» (возрастная категория – 4-8 классы)	февраль	3/8	участие	муниципальный

	Городской конкурс «Безопасный маршрут-2022» (возрастная категория – 4-6 классы)	февраль	8/6	Участие	муниципальный
	Городской творческий конкурс агитбригад «Правила дорожные детям знать положено!» (возрастная категория – 1-11 классы)	март	10/5	участие	муниципальный
	2 Городской слет-конкурс отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) (возрастная категория – 3-8 классы)	май	2/8	участие	муниципальный
	Городской конкурс «Эстафета безопасности-2022» (возрастная категория – 4-8 классы)	апрель	4/8	участие	муниципальный
	Областной этап Всероссийского конкурса «Оживи светофор!»	апрель	2/8-11	1 место, 3 место	муниципальный
	Тестирование «Дорожный букварь»	март	430/1-4	участие	муниципальный

**Результаты, проводимых мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации**

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность /достижения	Уровень
Реализация Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	Акция «Молодежь против террора»	05.09.2022	184/ 8-11 классы	Участие	Школьный
	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы», посвященная Дню народного единства	8.11 – 13.11.2022		Участие	Школьный
	Мониторинг «Отношение	10 – 15.12.2022	79/ 9- 10	Участие	Муниципальный

	обучающихся к проявлениям экстремизма, терроризма в современном обществе».		классы		
	Исследование общего уровня толерантности среди обучающихся	15 – 20.10.2022	153/ 7-8 классы	Участие	Муниципальный
	Уроки толерантности	16 – 23.2022	181/ 6 – 7 классы	Участие	Классный
	Профилактические беседы «Антитеррористическая защищённость детей в школе, на улице, в местах массового пребывания»	06.09.2022, 11.11.2022 12.01.23 20.04.2023	1007/ 1 – 11 классы	Участие	Классный
	Беседа на тему «О противодействии распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма с включением в содержание информации об уголовной ответственности лиц, распространяющих заведомо ложные сообщения об акте терроризма, наступающую на основании статей 20 и 207 УК РФ	06.09.2022 11.11.2022 12.01.23	1007/ 1-11 классы	Участие	Классный
	Профилактические беседы совместно с инспектором ОПДН ОП № 1 УМВД России по г. Смоленску, направленные на недопущение	09.09.2022 11.11.2022 12.01.23	215/ 8-11 классы	Участие	Школьный

	распространение экстремистских взглядов и настроений среди подростков и молодежи				
	Проведение бесед совместно с сотрудником ЦПЭ УМВД России по Смоленской области на темы: «Недопустимость участия в молодежных формированиях экстремистской направленности» «Ответственность несовершеннолетних за участие в экстремистской и террористической деятельности, разъяснена ст. 207 УК РФ», «О недопустимости вступления в неформальные молодежные движения, запрещенные на территории РФ».	22.09.2022 17.03.2023	169/ 8-11 классы	Участие	Школьный
	Беседы «О недопустимости совершения преступлений экстремистской и террористической направленности». Разъяснены требования федерального закона № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании» и меры ответственности за его нарушение.	09.02.2023	7-11 классов	Участие	школьный



	<p>Проведение бесед «О недопустимости совершения преступлений экстремистской и террористической направленности». Разъяснение требований федерального закона № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании» и меры ответственности за его нарушение. ОПДН ОП № 1 УМВД России по г. Смоленску</p>	12.01.2023	229/ 9 – 11 классы	Участие	Школьный
	<p>Диалоговая площадка «Профилактика межнациональной розни»</p>	10.02.2023	36/ 10 классы	Участие	Школьный
	<p>Беседы о комплексной безопасности: о возможных террористических угрозах и ситуациях чрезвычайного характера, совершении диверсионно-террористических актов, профилактике экстремизма; о мерах безопасности и правилах поведения в общественных</p>	04.04.2023	1007/1-11	Участие	Школьный

	местах				
--	--------	--	--	--	--

**Результаты, проводимых мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации**

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность /достижения	Уровень
Реализация Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	Акция «Молодежь против террора»	05.09.2022	184/ 8-11 классы	Участие	Школьный
	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы», посвященная Дню народного единства	8.11 – 13.11.2022		Участие	Школьный
	Мониторинг «Отношение обучающихся к проявлениям экстремизма, терроризма в современном обществе».	10 – 15.12.2022	79/ 9- 10 классы	Участие	Муниципальный
	Исследование общего уровня толерантности среди обучающихся	15 – 20.10.2022	153/ 7-8 классы	Участие	Муниципальный
	Уроки толерантности	16 – 23.2022	181/ 6 – 7 классы	Участие	Классный
	Профилактические беседы «Антитеррористическая защищённость детей в школе, на улице, в местах массового пребывания»	06.09.2022, 11.11.2022 12.01.23 20.04.2023	1007/ 1 – 11 классы	Участие	Классный
	Беседа на тему «О противодействии распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма с включением в содержание информации об	06.09.2022 11.11.2022 12.01.23	1007/ 1-11 классы	Участие	Классный

	уголовной ответственности лиц, распространяющих заведомо ложные сообщения об акте терроризма, наступающую на основании статей 20 и 207 УК РФ				
	Профилактические беседы совместно с инспектором ОПДН ОП № 1 УМВД России по г. Смоленску, направленные на недопущение распространение экстремистских взглядов и настроений среди подростков и молодежи	09.09.2022 11.11.2022 12.01.23	215/ 8-11 классы	Участие	Школьный
	Проведение бесед совместно с сотрудником ЦПЭ УМВД России по Смоленской области на темы: «Недопустимость участия в молодежных формированиях экстремистской направленности» «Ответственность несовершеннолетних за участие в экстремистской и террористической деятельности, разъяснена ст. 207 УК РФ», «О недопустимости вступления в неформальные молодежные движения, запрещенные на	22.09.2022 17.03.2023	169/ 8-11 классы	Участие	Школьный

	территории РФ».				
	Беседы «О недопустимости совершения преступлений экстремистской и террористической направленности». Разъяснены требования федерального закона № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании» и меры ответственности за его нарушение.	09.02.2023	7-11 классов	Участие	школьный
	Проведение бесед «О недопустимости совершения преступлений экстремистской и террористической направленности». Разъяснение требований федерального закона № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании» и меры ответственности за его нарушение. ОПДН ОП № 1 УМВД России по г. Смоленску	12.01.2023	229/ 9 – 11 классы	Участие	Школьный
	Диалоговая площадка «Профилактика межнациональной розни»	10.02.2023	36/ 10 классы	Участие	Школьный

	Беседы о комплексной безопасности: о возможных террористических угрозах и ситуациях чрезвычайного характера, совершении диверсионно-террористических актов, профилактике экстремизма; о мерах безопасности и правилах поведения в общественных местах	04.04.2023	1007/1-11	Участие	Школьный
--	---	------------	-----------	---------	----------

### *Социальное сопровождение обучающихся*

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

**Цель работы социального педагога** - социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций, путем создания условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### **Задачи:**

1. выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

2. своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;

3. посредничество между личностью учащегося, семьей, специальными социальными службами, административными органами;

4. содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;

5. профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся;

1. воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирование у детей

и их родителей чувства ответственности за свои поступки;

2. пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании, табакокурению;

3. социально-педагогическое сопровождение учащихся.

Основные функции деятельности:

*1. Защитно-охранная функция:*

➤ создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;

➤ подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.

*2. Профилактическая функция:*

➤ изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;

➤ правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

➤ воспитательные практические занятия, беседы.

➤ индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

*3. Организационная функция*

1. организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ОПДН;

2. обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

3. контакт со специалистами органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальной защиты семьи и детства.

Направления деятельности социального педагога:

I. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся (*работа с обучающимися из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых семей, детьми инвалидами, обучающимися с ОВЗ*).

II. Профилактическая работа с школьниками, обучающимися «группы риска».

III. Профилактическая работа с родителями школьников, с родителями обучающихся «группы риска», родителями «социального риска».

IV. Участие социального педагога в образовательном процессе (взаимодействие с педагогическим коллективом).

V. Работа по взаимодействию с субъектами профилактики.

VI. Организационно-методическая работа.

I. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось

посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

II. Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися и обучающимися «группы риска».

Работа с обучающимися:

а) *категории обучающихся*

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы микрорайонах.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, попустительски исполняющих родительские обязанности по воспитанию и обучению детей.

б) *профилактическая работа с обучающимися*

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОПДН ОП № 1 УМВД России по городу Смоленску, координационный план работы педагогического коллектива по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся, индивидуальные планы работы с учащимися «группы риска».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- групповые профилактические лекции и беседы инспектора ОПДН О.В. Новиковой с обучающимися 1 – 11 классов различной тематики;
- индивидуальные профилактические беседы инспектора ОПДН О.В. Новиковой с учащимися, состоящими на учете ОПДН и ВШК, а также их родителями;
- профилактические акции и месячники.

#### *Анализ банка данных на конец 2022 - 2023 учебного года*

<i>Социальные категории учащихся</i>	<i>2020/2021 уч.г.</i>	<i>2021/2022 уч.г.</i>	<i>2022/2023 уч.г.</i>
Обучающиеся инвалиды	10	14	18
Обучающиеся ОВЗ	26	28	34
Обучающиеся из многодетных семей	52	47	76
Обучающиеся из социально неблагополучных семей	2	4	2
Обучающиеся, находящиеся под	9	12	9

опекой			
Обучающиеся, состоящие на ВШК	2	5	1
Дети, состоящие в ОПДН	3	3	1
Дети, состоящие в КПДН		0 0	0

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учениками занятий в школе, выяснялись причины их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2022-2023 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОПДН, специалистами управления опеки и попечительства посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания и обучения. Так же на дому посещались учащиеся, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы.

Родители с детьми, имеющими проблемы с поведением, обучением и посещаемостью, приглашались на заседания школьного Совета профилактики правонарушений, административные совещания при директоре школы. В случае неэффективности работы педагогов с семьей информация о нарушении прав ребенка родителями направлялась в органы системы профилактики.

В соответствии со статьей 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающиеся, совершившие правонарушения либо систематически нарушающие Правила для обучающихся, были поставлены на учет в школе и с ними проводилась индивидуальная профилактическая работа. В конце 2021/2022 учебного года на внутришкольном контроле состояло 7 обучающихся. На конец 2022/2023 учебного года их количество резко снизилось, на ВШК состоит 1 обучающийся. В течение учебного года снято с учета 6 школьников.

III. Профилактическая работа с родителями обучающихся школы, с родителями обучающихся «группы риска». родителями «социального риска»

На внутришкольном учете на конец 2022/2023 учебного года состоит 1 социально неблагополучная семья (1 школьник).



На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях (на начало года было 2 семьи): проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, проводились консультации, приглашались на заседания школьного Совета профилактики правонарушений, при необходимости к работе подключали инспектора ОПДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей социальный педагог:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем контроля за проведением дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профорентация, классные часы и т. д.).

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей социальный педагог:

- проводит специальную социально-психолого-педагогическую работу с обучающимися;
- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, кружков, факультативов, секций и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания - при наличии возможностей организует консультации родителей с педагогами дополнительного образования и психологом по вопросам воспитания детей;
- в рамках профорientации проводит беседы для детей с представителями различных профессий;
- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с привлечением представителей родительского самоуправления организует проведение дополнительной воспитательной работы с детьми.

### *Анализ правонарушений и преступлений среди учащихся школы*

Год	Правонарушения и преступления			
	УК РФ	КоАП РФ	ОПДН	КПДН и ЗП
2020 /2021	0	3	3	0
2021/2022	0	3	3	0
2022/2023	0	0	0	0

#### *Координационная деятельность*

В начале 2022-2023 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с различными ведомствами.

Согласно плану, проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

1. Обмен списками с ведомствами по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ОПДН, КПДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.
2. Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседания комиссий.
4. Подготовка и направление ходатайств о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.
5. Совместная работа с сотрудниками ведомств по проведению таких профилактических мероприятий, как Дни профилактики, общешкольные профилактические мероприятия, занятия с элементами тренинга и др.
6. Совместная работа со службами по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

#### IV. Участие социального педагога в образовательной деятельности

##### *Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом*

В течение учебного года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям предметникам по следующим вопросам:

4. составление социального паспорта класса;
5. проведение диагностических мероприятий и тестирования;
6. составление педагогических характеристик и представлений на учащихся.
7. составление планов индивидуальной работы с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики самовольных уходов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми девиантного поведения, профилактике школьной дезадаптации.

#### V. Работа по взаимодействию с субъектами профилактики.

Взаимодействие с органами системы профилактики осуществляется социальным педагогом на протяжении всего учебного года.

С комиссией по делам несовершеннолетних Ленинского района Администрации г. Смоленска – ежемесячное информирование школы об учащихся, рассмотренных на заседаниях КДНиЗП, о вынесенном решении комиссии. Школа также ставится в известность, если на единый учет поставлена неблагополучная семья, высылаются план работы с семьей всех органов системы профилактики. В сложных вопросах работы с обучающимися и семьями специалисты КДНиЗП оказывают консультативную помощь.

ОПДН – взаимное информирование о проблемах обучающихся и семей; проведение инспекторами правового просвещения, групповой и индивидуальной профилактической работы с обучающимися и родителями; посещение проблемных семей; привлечение к административной ответственности родителей, не исполняющих родительские обязанности.

Органы опеки и попечительства – взаимодействие при динамическом наблюдении за обучающимися школы, которые воспитываются в опекунских и приемных семьях, при проблемах в обучении и воспитании опекаемых детей.

## VI. Организационно-методическая работа

### *Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения)*

В работе с обучающимися используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных и групповых бесед; консультаций с учащимися, их родителями; проведение классных часов на различные темы правового характера, построения взаимоотношений между одноклассниками, выработка негативного отношения к потреблению ПАВ; посещение уроков; проведение обследования жилищно-бытовых условий проживания и воспитания учащихся, состоящих на внутришкольном учете; активное участие социального педагога во всех профилактических акциях, проводимых для школьников в школе.

Совместно с инспекторами ОПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся различные мероприятия для обучающихся по всем возрастным группам.

Регулярно, согласно планам работы, проводятся заседания школьного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав, в 2022/2023 учебном году проведено 7 заседаний, на которых рассмотрены 21 обучающийся.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися, родителями и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; сложное социальное положение семьи в современных условиях; труднопреодолимое негативное влияние СМИ и интернета; отрицательный пример взрослых; недостаточность знаний педагогов и родителей законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей.

*Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:*

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены полностью.
2. В текущем учебном году резко снизилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (с 7 в 2021/2022 учебном году до 1 в 2022-2023 учебном году). Однако необходимо учитывать, что постоянно растет число обучающихся, прибывающих из других районов Смоленской области и других регионов.
3. Весь учебный год проводилась индивидуально-профилактическая работа с «трудными» подростками в тесном взаимодействии со специалистами и педагогами школы, а также с инспекторами ОПДН.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа со всеми обучающимися школы и их родителями.

### **Вывод**

1. Цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась не в полной мере реализованной.
2. Наблюдается положительная динамика качества знаний по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом.
3. Констатируется положительная динамика по муниципальному этапу ВсОШ. Спектр других конкурсов и олимпиад, а также количество вовлеченных в них учащихся, увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом.
4. Однако наблюдается недостаточный уровень мотивации отдельных педагогов, т.к. недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО.

## **Цели и задачи на 2023/24 учебный год**

**Цель работы школы в 2023 -2024 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

*Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023 - 2024 учебный год:*

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- создавать условия для инклюзивного образования и безбарьерной среды.