

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 39» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 39»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол от 29.03.2024г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «СШ № 39»
С.В. Чайкина

Приказ от 16.04.2024г. № 79

**Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 39»
города Смоленска за 2023 год**

Введение

Отчет о самообследовании – аналитический документ, составленный по результатам 2023 года, и содержащий комплексную характеристику актуального состояния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39» города Смоленска, результатов его деятельности за отчетный период и динамику основных показателей функционирования и развития.

Самообследование МБОУ «СШ № 39» проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа деятельности школы по различным направлениям с использованием различных статистических материалов. Объектами самообследования являются:

- организация учебного процесса;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование ОО в соответствии с Уставом ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 39» города Смоленска (МБОУ «СШ № 39») |
| Дата создания (основания) ОО | 1994 г., Постановление мэра № 808 от 30.12.93 г. «О вводе в эксплуатацию школы № 39 на 1050 учащихся» |
| ИНН | 6730020850 |
| Информация об учредителе ОО | Учредителем и собственником имущества Школы является город Смоленск. Функции и полномочия Учредителя (собственника имущества) в отношении Школы осуществляются органом местного самоуправления - |

| | |
|--|--|
| | Администрацией города Смоленска. Место нахождения Учредителя: Российская Федерация, 214000, город Смоленск, улица Октябрьской Революции, дом 1/2. Орган управления в сфере образования - Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска. Местонахождение: 214000, город Смоленск, улица К. Маркса, 10. |
| Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии | Лицензия № ЛО35-01253-67/00193183 от 15 октября 2014г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 19.02.2016 г., №2154,серия 67А02 № 0000135. Срок действия до19.02.2028 г. |
| Информация о месте нахождения ОО (юридический и | Российская Федерация, 214025, г. Смоленск, улица Нахимова, дом 35 |
| Телефон | 8(4812)66-26-62- директор |
| Факс | 8(4812)66-26-62 |
| Е-mail | smoluspeh39@yandex.ru |
| Адрес сайта в Интернете | https://school39-smol.gosuslugi.ru/ |

МБОУ «СШ № 39» (далее – Школа) расположена в Ленинском районе города Смоленска. В Школе нет структурных подразделений. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы:

- 1 – 11 классы – пятидневная учебная неделя.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет Школы | Утверждает концепцию развития Школы; заслушивает отчеты о деятельности администрации Школы, педагогического коллектива, |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>Совета обучающихся, Школьного родительского комитета; принимает отдельные локальные нормативные акты Школы; устанавливает требования к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами в сфере образования государственной власти Смоленской области.</p> |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – рассмотрение образовательных программ Школы, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – определение направлений инновационной деятельности; – принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, по восстановлению, переводу в следующий класс, о выдаче документов, о награждении за успехи в учении; – координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать Устав школы и вносить в него изменения; – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Школьный родительский комитет | <ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Школы; - обсуждает вопросы деятельности Школы и принимает решения в форме предложений |
| Совет обучающихся | <p>Участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся Школы.</p> <p>Участвует в рассмотрении и выражает мнение по вопросам, связанным с нарушением учащимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Школы.</p> <p>Участвует в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижение в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.</p> |

Для осуществления методической работы в Школе созданы методические объединения:

1. МО учителей истории и обществознания.
2. МО учителей иностранного языка.
3. МО учителей русского языка и литературы.
4. МО учителей математики, физики, информатик.
5. МО учителей естественного цикла.
6. МО учителей начальной школы.
7. МО учителей эстетического цикла.
8. МО учителей физической культуры и ОБЖ.
9. МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет школы, Совет обучающихся, Школьный родительский комитет.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (на 30.12.2023г.)

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 436 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 311 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 200 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 59 |

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022 - 2023 учебного года Школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СШ № 39» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также Школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 97 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СШ № 39» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол №13) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация:

- ООП НОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего;
- ООП ООО по обновленным ФГОС в 5-7-х классах на уровне ООО.
- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги школы изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СШ № 39» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653);
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профили обучения

В 2023 году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов (гуманитарный профиль).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 – 12 классы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 – 12 классы;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ.
- Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемым к школьной мебели.
- Функционирует комната психологической разгрузки.
- При входе в образовательное учреждение установлен пандус с перилами с двух сторон.
- Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.
- В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Программа внеурочной деятельности составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программа отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «СШ № 39». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

*Внеурочная деятельность
(1-4 классы)*

| Направление внеурочной деятельности | Программа внеурочной деятельности |
|--|-----------------------------------|
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | Разговоры о важном |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Самбо |
| | Ритмика |
| | |
| Проектно-исследовательская деятельность | Юный турист |
| Коммуникативная деятельность | Чтение с увлечением |
| Художественно-эстетическая деятельность | В мире прекрасного |
| | Музыкальный театр |
| | Развитие речи |
| | Умелые руки |
| Информационная культура | Инфознайка |
| Интеллектуальные марафоны | Умники и умницы |
| | Функциональная грамотность |
| «Учение с увлечением» | Путешествуем с английским |
| | Занимательный английский |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Добрая дорога детства |

*Внеурочная деятельность
(5-9 классы)*

| Направление внеурочной деятельности | Программа внеурочной деятельности |
|--|-----------------------------------|
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | Разговоры о важном |
| | Ты и закон |
| | Экологический образ жизни |
| Внеурочная деятельность по | В мире физики |
| | Удивительный мир математики |

| | |
|---|---|
| реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Русский язык на отлично |
| | Основы программирования на языке Python |
| | Основы программирования |
| | Финансовая грамотность |
| | В гостях у Британии |
| | Подготовка к ОГЭ ПО русскому языку |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) | Математическая грамотность |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия | Профориентация |
| | Билет в будущее |
| | Музыкальный театр» |
| | Керамика |
| | Моя художественная практика |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | Умей вести за собой |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | Основы журналистики |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | Хоровое пение |
| | Технология |
| | Физкультура и здоровье |
| | ОФП |

Внеурочная деятельность

(10-11 классы)

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Направление внеурочной деятельности | Программа внеурочной деятельности |
|-------------------------------------|-----------------------------------|

| | |
|---------------------------|---|
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном |
| | Начальная военная подготовка |
| | Ты и закон |
| Общеинтеллектуальное | Курс «Практика решения задач по математике» |
| | Курс «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ» |
| | Практикум «Финансовая грамотность» |
| Социальное | Школьное самоуправление |
| | Профориентация |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Самбо» |
| Общекультурное | Цикл экскурсий «Культурное наследие Смоленской области» |
| | Школьный театр |
| | Проект «Фольклор родного края» |
| | В мире литературы |

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023 году внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2023 году 100% обучающихся были заняты во внеурочной деятельности.

Вывод.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)

| Направление | Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников/класс | Результаты/достижения | Уровень |
|------------------------|--|---------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|
| Основные школьные дела | День знаний | 01.09 | 1007/1-11 | участие | школьный |
| | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» | 1-2 неделя сентября | 1007/1-11 | участие | всероссийский |
| | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы» | 03.09 | 23/8-10 | участие | международный |
| | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 2 неделя сентября | 1007/1-11 | участие | школьный |
| | Акция «Старость в радость», посвященная Международному дню пожилых людей. | 3 неделя октября | 1007/1-11 | участие | международный |
| | Викторина, посвященная | 3 неделя ноября | 1007/1-11 | участие | школьный |

| | | | | | |
|---|------------------|-----------|---------|---------------|--|
| Международному дню музыки. | | | | | |
| Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. | 2 неделя ноября | 15/1-4 | участие | школьный | |
| КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. | 21-25.11 | 1007/1-11 | участие | школьный | |
| Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 1 неделя декабря | 430/6-11 | участие | школьный | |
| Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10). | 20-22.02 | 430/1-4 | участие | школьный | |
| Акция «Марафон добрых дел». | 3 неделя января | 307/1-11 | участие | школьный | |
| Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | 27.01 | 1007/1-11 | участие | школьный | |
| Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 3 неделя февраля | 1007/1-11 | участие | школьный | |
| Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. | 06-07.03 | | участие | школьный | |
| Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 2 неделя апреля | 58/8-11 | участие | школьный | |
| Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 4 неделя апреля | 530/5-11 | участие | всероссийский | |
| КТД «Новогодний переполох». | 1 неделя мая | 1007/1-11 | участие | школьный | |

| | | | | |
|---|-------------------------|-----------|---------|---------------|
| Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | В течение учебного года | 395/1-11 | участие | школьный |
| Декада «Мы за ЗОЖ!». | декабрь | 1007/1-11 | участие | школьный |
| Акция «Блокадный хлеб». | В течение учебного года | 1007/1-11 | участие | школьный |
| Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 06-10.02 | 1009/1-11 | участие | школьный |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» | 24.02 | 1009/1-11 | участие | школьный |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))». | 20-30.03 | 1007/1-11 | участие | школьный |
| Неделя профориентации. | 13-18.03 | 370/7-10 | участие | школьный |
| Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 18.03 | 1007/1-11 | участие | школьный |
| Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 3-15.04 | 290/6-11 | участие | школьный |
| Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 17-29.04 | 540/1-11 | участие | школьный |
| Международная акция «Георгиевская ленточка». | 03-09.05 | 75/1-8 | участие | международный |
| Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная | 19.05 | 1007/1-11 | участие | школьный |

| | | | | | |
|----------------------|--|---------------------|-------------------------|-----------------------------|----------|
| | Дню детских общественных организаций России. | | | | |
| | Праздник «Прощание с начальной школой» | 26.05 | 107/4-е | участие | школьный |
| | Общешкольные акции: «Доброе сердце» «Собери ребенка в школу» «Милосердие» «Дай лапу, друг!» «Доброхоты» «Очистим планету от мусора» «Клумба» «Мы голосуем за ЗОЖ!» | сентябрь -май | 1009/ 1-11 | | школьный |
| Классное руководство | Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень |
| | Выбор самоуправления | 01.09 | 1007/1-11 | участие | школьный |
| | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 1-2 неделя сентября | 1007/1-11 | участие | школьный |
| | Классный час «Мои права и обязанности». | 03.09 | 1007/1-11 | участие | школьный |
| | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования | 2 неделя | 1007/1-11 | участие | школьный |
| | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 3-10 сентября | 1007/1-11 | участие | школьный |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче. | 1 неделя октября | 1007/1-11 | участие | школьный |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|------------|---------|----------|
| | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 2 неделя октября | 1007 /1-11 | участие | школьный |
| | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 3 неделя октября | 1007 /1-11 | участие | школьный |
| | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!» | 3 неделя ноября | 1007 /1-11 | участие | школьный |
| | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 2 неделя ноября | 1007 /1-11 | участие | школьный |
| | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата | 21-25.11 | 1007 /1-11 | участие | школьный |
| | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1 неделя декабря | 1007 /1-11 | участие | школьный |
| | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 20-22.02 | 1007 /1-11 | участие | школьный |
| | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 3 неделя января | 1007 /1-11 | участие | школьный |
| | Классный час, посвященный Дню защитника Отечества | 1 неделя февраля | 1007 /1-11 | участие | школьный |
| | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 3 неделя февраля | 1007 /1-11 | участие | школьный |
| | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 06-07.03 | 1007 /1-11 | участие | школьный |
| | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ. | 2 неделя апреля | 1007 /1-11 | участие | школьный |
| Взаимодействие с родителями | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | В течение уч. года (неделя до и неделя | 10/2-10 | участие | школьный |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---------------|---------|----------|
| | | после каникул) | | | |
| | Организация Родительского контроля качества питания. | В течение уч. года | 10/2-8 | участие | школьный |
| | Организация работы Родительского совета школы. | В течение учебного года | 15/1-11 | участие | школьный |
| | Общешкольные родительские собрания: -«Комплексная безопасность и здоровье сбережение наших детей» -«Ответственное родительство» -«Организация труда и отдыха в период летних каникул» | сентябрь, декабрь, апрель | 1007 /1-11 | участие | школьный |
| | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | В течение учебного года | 122/ 2-10 | участие | школьный |
| | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | По плану работы | 43/1-11 | участие | школьный |
| | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | В течение учебного года, по мере необходимости | | участие | школьный |
| Самоуправление | Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации | Сентябрь | 43/5-8 | участие | школьный |

| | | | | | |
|----------------|---|-------------------------|-----------|---------|----------|
| | «Российское движение школьников». | | | | |
| | Организация деятельности гагаринской дружины «Вдохновение» | В течение учебного года | 880/2-11 | участие | школьный |
| | Работа классных ученических активов. | В течение учебного года | 1007/1-11 | участие | школьный |
| | Торжественные посвящения в гагаринцы | 7 апреля | 105/2-е | участие | школьный |
| | Мероприятия в рамках деятельности РДШ, ЮИД, ДЮП, Юнармия | В течение учебного года | 880/2-11 | участие | школьный |
| | Классные собрания -выборы классного самоуправления -изучение символики СДГО им Ю.А.Гагарина, дружины «Вдохновение» -Права и обязанности гагаринцев -Отчеты по звеньям, секторам, командам | В течение года | 880/2-11 | участие | школьный |
| Профориентация | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» | В течение учебного года | 150/ 8-10 | участие | школьный |
| | Экскурсия на предприятия (заочные) | В течение учебного года | 320/ 7-11 | участие | школьный |
| | Интерактивная игра «Город мастеров». | Ноябрь | 25/10а | участие | школьный |
| | Участие в городских мероприятиях | В течение учебного года | 70/8-10 | участие | школьный |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------|-----------------|---------|----------|
| | Анкетирование (опрос) с целью определения профессиональных предпочтений | В течение учебного года | 300/8-11 | участие | школьный |
| | Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ | В течение учебного года | 160/7-10 | участие | школьный |
| | Встречи с представителями и ВУЗов | В течение учебного года | 120/8-10 | участие | школьный |
| | Конкурс рисунков «Спорт в профессиях» | декабрь | 48/7аб | участие | школьный |
| | Уроки по профориентации «Шоу профессий» | В течение учебного года | 48/10а, 10а,10б | участие | школьный |
| Детские общественные объединения | акция «Школьный двор» | Сентябрь , апрель | 340/6-11 | участие | школьный |
| | Благотворительная акция «Дети-детям | | 450/8-11 | участие | школьный |
| | Акция милосердия «Пожилой человек – это мудрость и клад» ко дню пожилого человека | Ноябрь | 1007/1-11 | участие | школьный |
| | «Неделя толерантности | ноябрь | 1007/1-11 | участие | школьный |
| | Акция «В здоровом теле – здоровый дух» | декабрь | 1007/1-11 | участие | школьный |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|-------------------------|---------------|---------|----------|
| | Акция «Мы вместе!» | 16 ноября | 1007/1-11 | участие | школьный |
| | Акция «Красная ленточка» | 1 декабря | 1007/1-11 | участие | школьный |
| | Акция «Мы против наркотиков!» | январь | 1007/1-11 | участие | школьный |
| | Акция «Чистая школа» | февраль | 280/8-11 | участие | школьный |
| | Акция «Афган! Мы помним!» | 15 февраля | 58/8-11 | участие | школьный |
| | Операция «Дай лапу, друг» | В течении года | 940/1-10 | участие | школьный |
| Внешкольные мероприятия | Экскурсии в пожарную часть. | В течение учебного года | 45\8-10 | участие | школьный |
| | Тематические мероприятия ЮИД, ДЮП, Юнармия, городского уровня | В течение учебного года | 150/8-11 | участие | школьный |
| | Тематические мероприятия на базе городской библиотеки | В течение учебного года | 480/2-10 | участие | школьный |
| | Экскурсионные поездки | В течение учебного года | 150/2,5,6а,8 | участие | школьный |
| | Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся. | В течение учебного года | 50/3б, 4а, 6а | участие | школьный |
| | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы. | В течение учебного года | 710/2-11 | участие | школьный |
| | Посещение кинотеатров, театров, музеев | В течение учебного года | 700/2-11 | участие | школьный |
| Профилактика и безопасность | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | Сентябрь | 1007/1-11 | участие | школьный |

| | | | | |
|---|--|--------------|---------|----------|
| Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения | В течение учебного года | 1007 /1-11 | участие | школьный |
| Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | В течение учебного года | 25/8-10 | участие | школьный |
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД | В течение учебного года | 430/ 1-4,5-8 | участие | школьный |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | В течение учебного года, 1 раз в месяц | 38/2-10 | участие | школьный |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | В течение учебного года | 1007/ 1-11 | участие | школьный |
| Организация деятельности школьной службы медиации. | В течение учебного года | 10/8-10 | участие | школьный |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | В течение учебного года | 530/ 5-11 | участие | школьный |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | В течение учебного года | 580/4-11 | участие | школьный |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | В течение учебного года | | участие | школьный |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---------------|---------|----------|
| | с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | года | | | |
| | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | В течение учебного года | | участие | школьный |
| Организация предметно-пространственной среды | Конкурсы (с привлечением родителей) | Октябрь Февраль | 40/2-10 | участие | школьный |
| | Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы, в классных кабинетах | Август | 58/8-11 | участие | школьный |
| | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | В течение учебного года (еженедельно) | 1007/ 1-11 | участие | школьный |
| | Оформление новостной ВК, школьный сайт | В течение учебного года | 15/8-11 | участие | школьный |
| | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской | В течение учебного года | 20/7-11 | участие | школьный |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|-----------|---------|----------|
| | направленности). | | | | |
| | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | В течение учебного года | 58/8-11 | участие | школьный |
| | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | В течение учебного года | 430 /6-11 | участие | школьный |
| | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | В течение учебного года | 158/8-11 | участие | школьный |
| | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | В течение учебного года | 880/2-11 | участие | школьный |
| | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | В течение учебного года | 158/6-11 | участие | школьный |
| | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | Декабрь | 158/6-11 | участие | школьный |

| | | | | | |
|---------------|---|-------------------------|---------------|-------------|----------|
| | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | В течение учебного года | 800/ 1-11 | участие | школьный |
| Школьный урок | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | В течение учебного года | 1007/ 1-11 | допустимы й | школьный |
| | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | В течение учебного года | 1007/ 1-11 | допустимы й | школьный |
| | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | В течение учебного года | 1007/ 1-11 | допустимы й | школьный |
| | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | В течение учебного года | 1007/ 1-11 | допустимы й | школьный |
| | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | В течение учебного года | 1007/ 1-11 | допустимы й | школьный |
| | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых | В течение учебного года | 1007/ 1-11 | допустимы й | школьный |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|---------------|----------------|----------|
| | проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | | | | |
| | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | В течение учебного года | 1007/ 1-11 | допустимы й | школьный |
| | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | В течение учебного года | 1007/ 1-11 | допустимы й | школьный |
| | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | В течение учебного года | 1007/ 1-11 | допустимы й | школьный |

Педагогический коллектив Школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

В работе с обучающимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди обучающихся 5-11 классов. Опрошено было 349 человек. 296 человек (95%) удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе

Ежегодно развивается и совершенствуется школьное ученическое самоуправление как пространство для формирования социальных компетенций обучающихся (Совет

обучающихся , гагаринская дружина «Вдохновение» - 711 обучающихся, Совет дружины- 32 человека, волонтерский отряд «Данко»- 52 человека. 230 обучающихся(24%) вовлечённых в работу органов ученического самоуправления. Ежегодно пополняется список вовлеченных обучающихся в детские и общественные организации: «Юнармия»-29чел., «ЮИД»-32чел., «Юный пожарный»-24 чел.

Участие в классных и общешкольных мероприятиях:

- развивает ответственность, инициативу у обучающихся;
- содействует воспитанию общественной активности;
- выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди обучающихся 2–10-х классов был проведён опрос. Опрошено 870 человек. Уровень развития самоуправления по школе – средний- 0,56 (по М.И.Рожкову).

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности обучающихся. В Школе выстроена система мониторинга обучающихся 2-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике –880 обучающихся 2-11-х классов. Уровень воспитанности по школе средний- 4.8.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 -20 24 учебном году в МБОУ «СШ № 39» с 1 сентября 2023 года введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Абдумаликова Г.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Мероприятие | Ответственный |
|--|--|
| В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Сытина И.А., заместитель директора |
| Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – | Баранова Т.А. |

Дополнительное образование

Цель дополнительного образования МБОУ «СШ № 39»: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Дополнительное образование (охват – 370 обучающихся, 64%)

| Направление | Цель программы | Название программы | Количество обучающихся |
|-------------------------------------|--|------------------------|------------------------|
| Техническое и естественно – научное | Создать условия для развития технического и естественно-научных способностей школьника | Умелые руки | 15 |
| Художественное творчество | Формировать культуру художественного творчества, чувство прекрасного | ДПИ | 15 |
| | | Аншлаг | 15 |
| | | Дар слова | 15 |
| | | Вокал | 30 |
| | | | 15 |
| Социально-гуманитарное | Формировать способности обучающегося выстраивать и оценивать отношения в социуме сознательно | Юный пожарный | 15 |
| | | Миротворец | 15 |
| | | Ты и закон | 15 |
| | | Служу Отечеству | 15 |
| | | Семейные ценности | 25 |
| | | Радуга добра | 15 |
| | | Лидер | 15 |
| | | ЮИД | 15 |
| Физкультурно-спортивное | Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни | Физкультура и здоровье | 90 |
| | | Шахматы | 15 |
| Естественно-научное направление | формировать навыки научно-интеллектуального труда | Общество и государство | 15 |
| | | Экология и мы | 15 |

Анализируя работу за 2023 год по данному направлению, можно выделить следующее:

- программы дополнительного образования выполнены в полном объеме;

- повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 4%;
- исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2–8-е классы – 34 недели;

9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения:

| | |
|------------------|---|
| Сентябрь–октябрь | 3 урока по 35 минут + урок в игровой форме |
| Ноябрь–декабрь | 4 урока по 35 минут |
| Январь–май | 4 урока по 45 минут, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры |

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

В Школе проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 - 2023 учебного года.

Контингент обучающихся и его структура

| | на I уровне | II уровне | III уровне | всего по ОО |
|--|-------------|-----------|------------|-------------|
| Количество обучающихся в ОО | 446 | 479 | 79 | 1004 |
| Количество общеобразовательных классов | 16 | 14 | 0 | 30 |
| Количество обучающихся в общеобразовательных классах | 395 | 320 | 0 | 715 |
| Количество классов с углублением | 2 | 6 | 0 | 8 |
| Количество обучающихся в классах с углублением | 51 | 159 | 0 | 210 |
| Количество профильных классов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Количество обучающихся в профильных классах | 0 | 0 | 79 | 79 |
| Количество классов, реализующих адаптированные образовательные программы | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|-----|
| Количество детей, обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы | 5 | 0 | 0 | 5 |
| Кол-во детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах | 25 | 8 | 0 | 33 |
| Количество групп продленного дня | 5 | 0 | 0 | 5 |
| Количество детей, посещающих группу продленного дня | 125 | 0 | 0 | 125 |

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

| | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023 уч.г. |
| 950 | 994 | 1004 |

По сравнению с 2022 годом:

- наблюдается рост количества обучающихся школы;
- рост количества обучающихся с ОВЗ

Результаты образовательной деятельности

В параллели 2-х классов на конец года обучалось 102 человека. Из них освоили программу 102 человека. 101ученик переведен в 3 класс. Переведена в 2 дополнительный 1 человек (в связи с пролонгацией обучения детей с ОВЗ).

| Класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Н/а | Успеваемость | Качество |
|-------|----------|----------|---------|--------|-----|--------------|----------|
| 2А | 4 /28% | 5 /36 % | 5 /36% | 0 | 0 | 100% | 64% |
| 2Б | 8 / 33% | 11 / 46% | 5 / 21% | 0 | 0 | 100% | 79% |
| 2В | 9 /39 % | 9 /39% | 5 /22% | 0 | 0 | 100% | 78% |
| 2Г | 3 /15 % | 15 / 75% | 2 / 10% | 0 | 0 | 100% | 90% |
| 2Д | 1 / 4% | 16 /76% | 4/19% | 0 | 0 | 100% | 80% |
| Итого | 25ч /25% | 56ч/55% | 21ч/20% | 0 | 0 | 100% | 80% |

В параллели 3-х классов на конец года обучалось 125 человек. Из них освоили программу 125 человека. Все обучающиеся переведены в 4 класс

| Класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Н/а | Успеваемость | Качество |
|-------|----------|----------|---------|--------|-----|--------------|----------|
| 3А | 8 / 35% | 7 / 30% | 8/ 35% | 0 | 0 | 100% | 65% |
| 3Б | 6 / 24% | 15 / 60% | 4 / 16% | 0 | 0 | 100% | 84% |
| 3В | 10 / 37% | 12 / 44% | 5 / 19% | 0 | 0 | 100% | 81% |

| | | | | | | | |
|-------|----------|-----------|-----------|---|---|------|-----|
| 3Г | 2 / 8% | 10/ 42% | 12 / 50% | 0 | 0 | 100% | 50% |
| 3Д | 1 / 5% | 8/ 38% | 12/ 57% | 0 | 0 | 100% | 43% |
| 3Е | 0 | 1 / 20% | 4/ % | 0 | 0 | 100% | 20% |
| Итого | 27ч/ 22% | 53ч/ 42 % | 45ч/ 36 % | 0 | 0 | 100% | 64% |

В параллели 4-х классов на конец года обучалось 102 человека. Из них освоили программу 102 человека. 101ученик был переведен в 5 класс. Переведен в 4 дополнительный класс 1 человек (в связи с пролонгацией обучения детей с ОВЗ).

Итоги (без 1-ых классов)

| Всего обучалось (чел.) | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Н/а | Успеваемость | Качество |
|------------------------|---------|-----------|----------|--------|-----|--------------|----------|
| 329 | 67 /20% | 144 /44 % | 118 /36% | 0 | 0 | 100% | 64% |

Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы:

- все обучающиеся 2-4 классов освоили ООП НОО;
- наблюдается положительная динамика качества знаний в параллели 2-х классов и 3А 3Б 3В, 4А классах (по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом).
- наблюдается отрицательная динамика качества знаний в 3Д ,4В, 4Г классах.

2. На начало 2022–2023 учебного года в 5–9 классах обучались 478 человек, а на конец года – 479 обучающихся. Переведены в следующий класс – 479, из них 9 человек условно.

| Класс | Кол-во учащихся | Успевают на | | | | | с одной "3" | с одной "4" | % Усп. | % Кач. | ср. балл |
|-------|-----------------|-------------|--------|--------|--------|-----|-------------|-------------|--------|--------|----------|
| | | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Н/а | | | | | |
| 5-ые | 96 | 5 | 45 | 46 | 0 | 0 | 8 | 7 | 100,0 | 52,1 | 3,6 |
| 6-ые | 123 | 16 | 38 | 69 | 0 | 0 | 14 | 2 | 100,0 | 43,9 | 3,6 |
| 7-ые | 104 | 3 | 34 | 62 | 4 | 1 | 7 | 1 | 95,2 | 35,6 | 3,3 |
| 8-ые | 90 | 1 | 20 | 65 | 4 | 0 | 9 | 0 | 95,6 | 23,3 | 3,2 |
| 9-ые | 66 | 2 | 11 | 53 | 0 | 0 | 7 | 0 | 100 | 19,7 | 3,2 |
| ИТОГО | 479 | 27 | 148 | 295 | 8 | 1 | 45 | 10 | 98,1 | 36,5 | 3,4 |

3. На начало 2022–2023 учебного года в 10-11 классах обучались 79 человек

| Класс | Кол- | Успевают на | с | с | % | % | ср. |
|-------|------|-------------|---|---|---|---|-----|
|-------|------|-------------|---|---|---|---|-----|

| | во уч- ся | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | одной "3" | одной "4" | успев-ти | кач-ва | балл |
|-------|-----------------|---|----|----|---|-----|--------------|--------------|----------|--------|------|
| 10-ые | 32 | 2 | 9 | 21 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 34,4 | 3,4 |
| 11-ые | 47 | 5 | 17 | 25 | 0 | 0 | 3 | 2 | 100 | 46,8 | 3,6 |
| ИТОГО | 79 | 7 | 26 | 46 | 0 | 0 | 6 | 2 | 100 | 42 | |

Мониторинг успеваемости и качества знаний по годам выглядит следующим образом:

| Год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Всего обучающихся | 950 | 994 | 1004 |
| % успеваемости | 97% | 98,7% | 99% |
| Качество ЗУН | 48% | 45% | 42% |

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 50 человек). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
- недостаточно реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;
- недостаточная поддержка со стороны родителей (законных представителей).

В 2023 – 2024 учебном году необходимо:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2.Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3.Заместителю директора по УВР:

3.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

3.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023 - 2024 учебном году.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СШ № 39», руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18.01.2023 № 29-ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Управления образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска от 01.02.2023 № 45 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Смоленска в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4–8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для общеобразовательных организаций.

В ВПР:

- в 4-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимали участие все обучающиеся параллели;
- в 5-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимали участие все обучающиеся параллели;
- в 6-х классах по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 7-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык») принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняли ВПР по основному (первому) изучаемому языку.
- в 8-х классах по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География»,

«Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

По всем предметам (кроме иностранного языка) ВПР проводились в традиционной (не компьютерной) форме.

Анализ проверки работ показал следующие результаты:

4 класс

| Предмет | всего в классах | писали работу | Получили | | | | Подтвердили отметку за год |
|-----------------------|-----------------|---------------|----------|-----|-----|-----|----------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| <u>Русский язык</u> | 101 | 77 (76%) | 16% | 52% | 31% | 1% | 82% |
| <u>Математика</u> | | 88 (87%) | 31% | 52% | 15% | 2% | 77% |
| <u>Окружающий мир</u> | | 75 (74%) | 39% | 51% | 10% | 0% | 89% |

5 класс

| Предмет | всего в классах | писали работу | Получили | | | | Подтвердили и отметку за год |
|---------------------|-----------------|---------------|----------|-----|-----|-----|------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| <u>Русский язык</u> | 97 | 82 (85%) | 15% | 44% | 36% | 5% | 78% |
| <u>Математика</u> | 97 | 81 (84%) | 9% | 42% | 48% | 1% | 77% |
| <u>История</u> | 97 | 86 (89%) | 14% | 60% | 26% | 0% | 77% |
| <u>Биология</u> | 96 | 90 (94%) | 24% | 46% | 28% | 2% | 77% |

6 класс

| Предмет | всего в классах | писали работу | Получили | | | | Подтвердили отметку за год |
|----------------------------|-----------------|---------------|----------|-----|-----|-----|----------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| <u>Русский язык</u> | 124 | 107 (86%) | 17% | 31% | 43% | 9% | 76% |
| <u>Математика</u> | | 104 (84%) | 7% | 51% | 40% | 2% | 82% |
| <u>История ббг</u> | 52 | 43 (83%) | 23% | 58% | 19% | 0% | 86% |
| <u>Биология ббвд</u> | 67 | 61 (91%) | 30% | 49% | 16% | 5% | 77% |
| <u>География баг</u> | 57 | 49 (86%) | 12% | 76% | 12% | 0% | 82% |
| <u>Обществознание бавд</u> | 72 | 63 (88%) | 13% | 46% | 38% | 3% | 81% |

7 класс

| <i>Предмет</i> | <i>всего в классах</i> | <i>писали работу</i> | <i>Получили</i> | | | | <i>Подтвердили отметку за год</i> |
|--|------------------------|----------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| <u>Русский язык</u> | 103 | 92 (89%) | 7% | 40% | 40% | 13% | 77% |
| <u>Математика</u> | | 91 (88%) | 4% | 41% | 48% | 7% | 84% |
| <u>История</u> <u>7аг</u> | 53 | 44 (83%) | 7% | 36% | 55% | 2% | 75% |
| <u>Биология</u> <u>7бв</u> | 51 | 46 (90%) | 18% | 63% | 15% | 4% | 78% |
| <u>География</u> <u>7в</u> | 27 | 23 (85%) | 39% | 39% | 18% | 4% | 91% |
| <u>Обществознание</u> <u>7б</u> | 24 | 22 (92%) | 4% | 55% | 41% | 0% | 77% |
| <u>Физика</u> <u>7аг</u> | 52 | 45 (87%) | 0% | 15% | 78% | 7% | 96% |
| <u>Английский язык</u> <u>7абвг</u> | 95 | 75 (79%) | 19% | 33% | 40% | 8% | 77% |
| <u>Немецкий язык</u> <u>7в</u> | 9 | 6 (67%) | 33% | 67% | 0% | 0% | 83% |

8 класс

| <i>Предмет</i> | <i>всего в классах</i> | <i>писали работу</i> | <i>Получили</i> | | | | <i>Подтвердили отметку за год</i> |
|-------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| <u>Русский язык</u> | 90 | 81 (90%) | 2% | 32% | 56% | 10% | 84% |
| <u>Математика</u> | | 72 (80%) | 7% | 40% | 45% | 8% | 86% |
| <u>История</u> <u>8б</u> | 30 | 26 (87%) | 19% | 81% | 0% | 0% | 73% |
| <u>Биология</u> <u>8вг</u> | 40 | 33 (83%) | 0% | 12% | 88% | 0% | 79% |
| <u>География</u> <u>8а</u> | 21 | 17 (81%) | 0% | 53% | 29% | 18% | 71% |
| <u>Обществознание</u> <u>8вг</u> | 40 | 36 (90%) | 5% | 28% | 64% | 3% | 75% |
| <u>Физика</u> <u>8б</u> | 30 | 24 (80%) | 4% | 79% | 17% | 0% | 63% |
| <u>Химия</u> <u>8а</u> | 21 | 21 (100%) | 0% | 43% | 48% | 9% | 86% |

Общие выводы по результатам ВПР 2023 г

1. В среднем по всем предметам 80% обучающихся подтвердили на ВПР свои отметки.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным показателем выявил высокий уровень соответствия отметок с отметками по журналу, что говорит об объективности оценивания обучающихся. По всем предметам показатели школы выше региональных значений.
3. Процент успеваемости по предметам составляет от 82% (география, 8 класс) до 100%. Процент качества знаний составляет от 12% (биология, 8 класс) до 100% (биология 8 класс, немецкий язык 7 класс).
4. Средний результат выполнения заданий базового уровня выше среднего результата выполнения заданий повышенного уровня. По русскому языку в 4-х классах, биологии в 7 классах и истории в 8-х классах средний результат выполнения заданий базового уровня ниже среднего результата выполнения заданий повышенного уровня.

Результаты ГИА

11 класс

| Всего обучающихся | Получили аттестаты | Аттестаты с отличием |
|-------------------|--------------------|----------------------|
| 47 | 47 | 4 |

| Предмет | Количество учащихся, сдававших экзамен | Не прошли минимум | Ср. балл | Количество учащихся, получивших более 80 баллов |
|----------------------|--|-------------------|----------|---|
| русский язык | 47 | 0 | 71,45 | 13 |
| математика (профиль) | 26 | 1 | 55,12 | 0 |
| физика | 9 | 1 | 46,89 | 0 |
| химия | 5 | 1 | 62,2 | 1 |
| биология | 12 | 2 | 52,83 | 1 |
| история | 4 | 0 | 53,25 | 0 |
| английский язык | 4 | 0 | 66 | 2 |
| обществознание | 23 | 8 | 51 | 1 |
| литература | 2 | 0 | 54 | 0 |

| | | | | |
|-------------------|----|---|-------|---|
| математика (баз.) | 21 | 0 | 4,14 | - |
| информатика | 7 | 3 | 48,14 | 1 |

Вывод:

1. Всеми выпускниками преодолен минимальный порог по русскому языку, из них 27,7% набрали более 80 баллов.
2. Все выпускники, выбравшие для ГИА историю, английский язык, литературу, математику (базовый уровень), успешно сдали ЕГЭ.
3. 34,8% выпускников, сдававших обществознание, и 42,9% выпускников, сдававших информатику, не смогли преодолеть минимальный порог.

9класс

| | | |
|-------------------|--------------------|----------------------|
| Всего обучающихся | Получили аттестаты | Аттестаты с отличием |
| 66 | 65 | 2 |

Вывод:

1. Всеми выпускниками преодолен минимальный порог по русскому языку, из них 36,36% получили отметку «5» и столько же «4».
2. Все выпускники, выбравшие для ГИА физику, химию, английский язык, литературу, успешно сдали ОГЭ.
3. 26,66% выпускников, сдававших обществознание, и 20% выпускников, сдававших географию, не смогли преодолеть минимальный порог.

Результаты ГИА требуют:

- выработки четких методических рекомендаций на заседании ШМО учителей по итогам ГИА;
- обобщения и трансляции положительного опыта подготовки выпускников к ГИА;
- серьезного подхода к выбору предмета на ГИА.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

*Количественные данные по школьному этапу
всероссийской олимпиады школьников*

| Предмет | Количество участников | | Победители | | Призёры | |
|------------|-----------------------|-----------|------------|-----------|---------|-----------|
| | 2022г. | 2023г. | 2022г. | 2023г. | 2022г. | 2023г. |
| Математика | 66 | 88 | 4 | 12 | 22 | 25 |
| Химия | 14 | 14 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Экология | 8 | 14 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| География | 14 | 10 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| История | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Физика | 13 | 18 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Право | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 51 | 75 | 4 | 4 | 16 | 37 |
| ОБЖ | 0 | 9 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Технология (дев.) | 9 | 6 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| Технология(м.) | 5 | 7 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 34 | 48 | 3 | 4 | 12 | 13 |
| Биология | 58 | 39 | 8 | 5 | 15 | 17 |
| Обществознание | 19 | 26 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| Физическая культура | 30 | 29 | 6 | 10 | 20 | 17 |
| Литература | 9 | 18 | 2 | 6 | 0 | 6 |
| Информатика | 8 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| МХК | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 346 | 417 | 38 | 61 | 97 | 134 |

Муниципальный этап

| Предмет | Количество участников | Победитель | Призёры |
|---------------------|-----------------------|------------|-----------|
| Технология | 2 | | 2 |
| Математика | 5 | | - |
| Физика | 5 | | |
| Физическая культура | 17 | - | 9 |
| Русский язык | 2 | - | - |
| Литература | 7 | 1 | 4 |
| Химия | 2 | - | - |
| География | 2 | - | - |
| МХК | 1 | | |
| Биология | 16 | | 4 |
| Английский язык | 6 | | 1 |
| Информатика | 1 | | |
| Обществознанин | 1 | | |
| ИТОГО | 67 | 1 | 20 |

Региональный этап

| Предмет | Количество участников | Победитель | Призёры |
|--------------|-----------------------|------------|----------|
| Информатика | 1 | - | - |
| Литература | 1 | 1 | - |
| ИТОГО | 2 | 1 | - |

Участие обучающихся в международных, федеральных, региональных, муниципальных, районных творческих конкурсах и олимпиадах

| № п/п | Мероприятие | Победители | Призёры |
|------------------------------|-----------------------------------|------------|---------|
| <i>Муниципальный уровень</i> | | | |
| 1. | Муниципальный этап Всероссийского | - | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | конкурса сочинений «Без срока давности» | | |
| 2. | Интеллектуальная викторина «Рождество в искусстве» | | 1 |
| 3. | Фестиваль школьников по информационным технологиям | | 2 |
| 4. | Городская интеллектуальная игра «Колесо истории» | | |
| 5. | Интеллектуальная игра «Знатоки природы» | 5 | |
| 6. | Конкурс «Испытание правом» | | 5 |
| 7. | Художественное чтение на английском языке | | |
| 8. | Городской конкурс проектов «Семья-социальный институт» | | 1 |
| 9. | Конкурс «Мастер слова» | | 1 |
| 10. | Интеллектуальная игра «Физики Будущего» | | 1 |
| 11. | Онлайн-викторина «Смоленск: славен победой и возрождением» | 1 | |
| 12. | Экологическая викторина «ЭкологиУМ» | | 1 |
| 13. | Конкурс творческих работ «Память звенит в душе» | 3 | |
| 14. | «Живая классика» | | |
| <i>Региональный уровень</i> | | | |
| 1. | Конкурс сочинений «О тех кто нас выводит в люди:...» | - | |
| 2. | Дистанционный конкурс школьников «Юный математик» | 1 | - |
| 3. | Олимпиада по школьному краеведению | - | 1 |
| 4. | Интеллектуальная игра «Формула интеллекта» | - | - |
| | Областной конкурс чтецов «Моё поЧтение Родине» | | |
| | Конкурс чтецов «Слово во славу героев» | 1 | |
| | Конкурс литературного творчества (номинация «Проза») | | |
| <i>Международный и Федеральный уровень</i> | | | |
| 1. | Научно-практическая конференция с международным участием «Эврика» | | 1 |
| 2. | Конкурс творческих работ «Память сильнее времени» | | |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| 3. | Фестиваль робототехники с международным участием | 1 | |
| 4. | Всероссийский конкурс «Виртуальный тур по многонациональной России» | | 1 |
| 5. | Всероссийский конкурс «Портрет твоего края» | 1 | |
| 6. | Фестиваль музеев | | |
| 7. | Всероссийский конкурс Экологических рисунков | | 4 |
| 8. | Всероссийский конкурс « Мы твои друзья» | | 2 |
| 9. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» | 8 | |
| 10. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» | 1 | |
| 11. | Всероссийская олимпиада «НОВОЕ ДРЕВО» по русскому языку | | 1 |
| 12. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам | 1 | |
| 13. | Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку | 7 | 6 |
| 14. | Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающей среде | 3 | 9 |
| 15. | Международная олимпиада «Инфоурок» по математике | 2 | 2 |
| 16. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | 14 | |
| 17. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Знанию» | 6 | 1 |

VI. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 83 | 47 | 3 | 33 | 41 | 32 | 7 | 2 | 0 |
| 2022 | 91 | 27 | 9 | 55 | 33 | 26 | 3 | 4 | 0 |
| 2023 | 66 | 17 | 2 | 47 | 47 | 43 | 4 | 0 | 0 |

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 39» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ №39» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

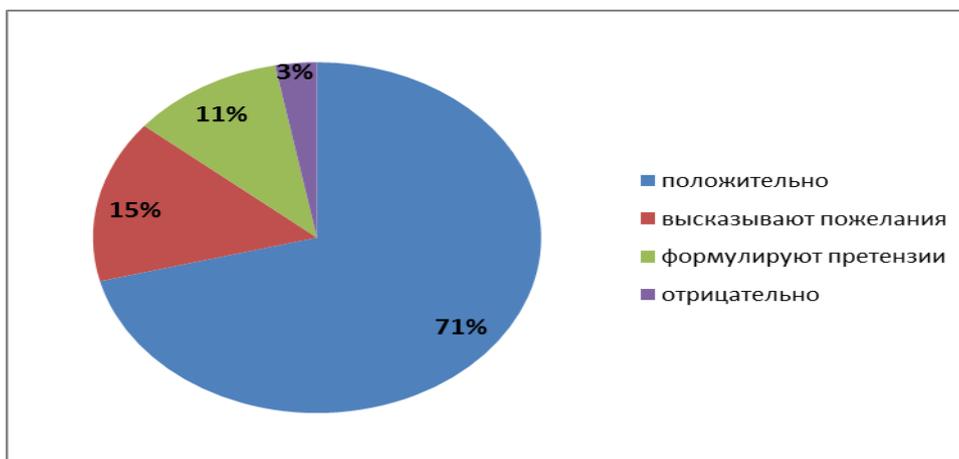
Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ кадрового состава педагогических работников (без администрации и внешних совместителей)

| Всего педагогических работников, чел. | Из них: | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------|
| | со стажем до 3 лет | со стажем от 3 до 5 лет | со стажем от 5 до 25 лет | со стажем от 25 до 35 лет | со стажем свыше 35 лет | в возрасте до 30 лет | в возрасте от 30 до 35 лет |
| 62 | 8 | 8 | 18 | 17 | 11 | 7 | 2 |

Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности 3 и менее лет

| № п/п | Ф.И.О. | Стаж работы | Предмет |
|-------|-----------------------------|-------------|-----------------|
| 1. | Лыкошева Виктория Андреевна | 1 | Английский язык |
| 2. | Секачёв Артем Валерьевич | 3 | История |
| 3. | Андрееenkova Мария Игоревна | 3 | Технология |

| | | | |
|-----|-----------------------------|---|---------------------|
| 4. | Гусева Александра Сергеевна | 2 | Химия, биология |
| 5. | Пастухова Алена Андреевна | 1 | География |
| 6. | Васильева Анна Викторовна | 2 | Физическая культура |
| 7. | Васильева Алена Викторовна | 2 | Физическая культура |
| 8. | Войтова Юлия Ярославна | 1 | Начальные классы |
| 9. | Рогова Алина | 2 | Начальные классы |
| 10. | Соколова Алена Игоревна | 2 | Начальные классы |

*Количество педагогических работников,
имеющих квалификационные категории*

| Категория | Количество | % от всех педагогических работников |
|-----------|------------|-------------------------------------|
| Высшая | 34 | 54,8 |
| Первая | 14 | 22,6 |
| Всего | 48 | 72,0 |

Аттестация педагогов МБОУ «СШ № 39» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

| <i>Подтвердили</i> | <i>Повысили</i> |
|--------------------------|------------------------|
| Ершова Л.В. (высшая) | Миронова В.П. (высшая) |
| Сойкина Г.А. (высшая) | Ясенова Н.М. (первая) |
| Кошенко О.В. (высшая) | |
| Павлова И.А. (высшая) | |
| Велиев В.А. (высшая) | |
| Костюченко Л.Г. (высшая) | |

Состав педагогических работников по образованию

| Образование | Количество | % от всех педагогических работников |
|---------------|------------|-------------------------------------|
| Высшее | 57 | 91,9 |
| Н/высшее | 1 | 1,6 |
| Среднее-спец. | 4 | 6,5 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Награда | Почетные звания «Заслуженный учитель (тренер, работник физической культуры) Российской Федерации» | «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Отличник физической культуры и спорта» | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по физической культуре и спорту |
| Количество педагогических работников | 1 | 7 | 9 |

В Школе уже несколько лет существует традиция наставничества, которая позволяет молодому специалисту «снять тревожность» собственной несостоятельности во взаимодействии с учениками, их родителями; не опасаться критики администрации и опытных коллег; не волноваться, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит. Работа с молодыми учителями ведется целенаправленно. Разработана Программа целевой модели наставничества в МБОУ «СШ «39».

Оценивая кадровое обеспечение Школы можно отметить, что коллектив стабилен, сохраняется основной постоянный состав учителей в течение длительного времени, но также наблюдается постепенный приток молодых специалистов.

Таким образом, педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

Одним из приоритетных направлений методической работы являлось совершенствование профессиональных качеств учителя. Педагоги школы систематически повышали свою квалификацию, используя для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные). В Школе разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками на период с 2021 по 2024 год.

В марте 2023 года администрация школы провела анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы в условиях введения ФОП. В анкетировании приняли участие 49 человек. В результате проведенного анкетирования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена методическая работа школы, обращено внимание администрации.

| № п/п | Вопрос | Да | Нет | Частично | Затрудняюсь |
|-------|--|------|-----|----------|-------------|
| 1. | Понимаете ли, Вы, что означает переход на ФОП? | 100% | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|-----|
| 2. | Знакомы ли Вы с нормативно-правовой базой по этому направлению? | 31% | 16% | 53% | |
| 3. | Есть ли у Вас необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП? | 72% | - | 22% | 6% |
| 4. | Есть ли у Вас личные трудности из-за перехода на ФООП? | 67% | | 22% | 11% |
| 5. | Выделите основные отличия ФООП и ПООП | В основном учителя выделили отличия: <ul style="list-style-type: none"> • Федеральные рабочие программы; • Федеральные учебные планы; • Федеральный календарный график; | | | |
| 6. | Знакомы ли Вы со структурой ФООП? | 89% | | 11% | |
| 7. | Считаете ли Вы, что ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФООП? | 91% | | 8% | |
| 8. | Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашего предмета требованиям ФООП? | | 64% | 36% | |
| 9. | Перечислите, что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода к ФООП? | УМК и методическое пособие-100% | | | |

Итоги мониторинга изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях введения ФООП, позволяют выстроить систему мероприятий по организации методической помощи педагогам. Необходимо отметить, что в 2023 году 92 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021 в соответствии с ФООП.

В Школе сформирована система работы с кадрами в межкурсовом периоде. В течение года были проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2022-2023 учебный год»;
- методическое занятие «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу» (ФГОС-21);

- педсовет «Преемственность в обучении. Состояние адаптации обучающихся 5 класса к новым социальным условиям»;
- методическое занятие «Единые педагогические подходы к формированию метапредметных и личностных результатов при реализации обновлённых ФГОС на уроке»;
- педагогический совет « Об особенностях введения ФООП»;
- предметные недели.

В 2023 году учителя принимали участие в различных формах методической работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях

| Уровни | Формы | Для какой категории | Тема |
|----------------------|---|--|---|
| <i>Муниципальный</i> | Методический семинар | Учителя физической культуры и студенты | Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры |
| | Заседание городской творческой группы | Учителя-логопеды | "Калейдоскоп логопедических идей" |
| | Заседание городской творческой группы | Учителя-логопеды | Использование нейропсихологических приемов в коррекции речевых нарушений |
| | Мастер-класс | Педагогические работники | Применение нейропсихологических и сенсорно-моторных приёмов в логопедической работе |
| <i>Региональный</i> | Круглый стол "Эффективные региональные практики логопедической работы с обучающимися с ОВЗ. | Учителя-логопеды | 1.Использование нетрадиционных методов и приёмов коррекции речевых нарушений у младших школьников |
| | Вебинар "Интерактивные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей с ОВЗ" | Учителя-логопеды | Эффективные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями |
| | Круглый стол | Учителя-логопеды и дефектологи | "Мои педагогические находки" |
| | Круглый стол "Панорама лучших региональных практик инклюзивного образования" | Учителя-логопеды и дефектологи | Использование нетрадиционных методов и приёмов в психолого-педагогическом |

| | | | |
|----------------------|--|--------------------------------|---|
| | | | сопровождении детей с ОВЗ |
| | Круглый стол "Панорама лучших региональных практик инклюзивного образования" | Учителя-логопеды и дефектологи | Развитие речи через совершенствование мелкой моторики обучающихся с ТНР |
| | Мастер-класс | Студенты СмолГУ | Применение авторских логопедических игр в коррекционной работе с младшими школьниками |
| | Представление опыта в рамках курсов профессиональной переподготовки по ДПП "Дефектология" | Учителя-логопеды и дефектологи | Содержательные и методические аспекты деятельности дефектолога |
| | Семинар "Педагогический абонемент" | Педагогические работники | Представление опыта работы школы по теме "Организация работы с детьми-инофонами" |
| | Мастер-класс | Педагогические работники | Использование эффективных методов и приемов в коррекционно-логопедической работе |
| | Диалоговая площадка | Педагогические работники | Инклюзивное образовательное пространство в ОО: опыт построения, перспективы развития,эф |
| <i>Международный</i> | | | |
| | Научно-практическая конференция с международным участием "Современное образование: традиции и инновации" | Педагогические работники | Квест "Юные патриоты", посвященный Дню Победы |
| | Конференция "Специальное образование и социокультурная интеграция" | Педагогические работники | Комплексный подход в системе логопедического сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями |
| | Международная научно-практическая конференция | Педагогические работники | Использование нейропсихологических приемов в работе учителя-логопеда |

| | | | |
|--|----------------------------|--------------------------|--|
| | Представление опыта работы | Педагогические работники | Публикация в международном журнале "Вестник педагога искусств" статья "Ключевая ситуация-связующая нить между теорией и практикой" |
|--|----------------------------|--------------------------|--|

Следует отметить, что педагоги Школы участвовали в распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты для педагогов России.

IX. Качество учебно-методического обеспечения

МБОУ «СШ № 39» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653);
- на уроках 38% учителей используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

XI. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21363 единиц
- фонд учебной литературы – 19310 единиц;
- книгообеспеченность – 100%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Библиотека существует с момента основания школы – 1994 года. Располагается она на 2 этаже. Её услугами пользуются учителя, ученики и другие работники школы. В структуру школьной библиотеки входят:

- абонемент – отдел выдачи книг на дом;
- читальный зал (на 10 посадочных мест);
- книгохранилище.

ХII. Материально-технической базы

Для организации образовательной деятельности образовательное учреждение располагает следующей материально–технической базой:

| № п/п | Вид и назначение помещений | Общее количество |
|-------|--|-----------------------|
| 1 | Число зданий и сооружений | 1 |
| 2 | Общая площадь всех помещений | 7190,9 м ² |
| 3 | Учебные кабинеты | 42 |
| 4 | Кабинет логопеда | 1 |
| 5 | Кабинет социального педагога | 1 |
| 6 | Кабинет психолога | 1 |
| 7 | Столовая (170 мест) | 1 |
| 8 | Библиотека | 1 |
| 9 | Актальный зал | 1 |
| 10 | Учебные мастерские | 2 |
| 11 | Спортивный зал | 2 |
| 12 | Спортивная площадка, которая включает в себя: <ul style="list-style-type: none">• футбольное поле;• беговую дорожку;• волейбольную площадку;• баскетбольную площадку. | 1 |
| 13 | Комната психологической разгрузки | 1 |

Специализированные кабинеты:

- физика – 1 кабинет (с лаборантской);
- химия – 1 кабинет (с лаборантской);
- биология – 1 кабинет (с лаборантской);
- информатика – 2 кабинета;
- иностранный язык (английский и немецкий) – 3 кабинета;
- география – 1 кабинет;
- математика – 3 кабинета;
- русский язык, литература – 4 кабинета;
- история – 2 кабинета;
- ИЗО – 2 кабинета;
- ОБЖ – 1 кабинет

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Тем не менее, полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Для обеспечения медицинского обслуживания Школа располагает медицинским, стоматологическим и процедурным кабинетами. Все кабинеты укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Одной из важнейших задач Школы является обеспечение мер безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений. Школа обеспечена автоматической пожарной сигнализацией. Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно, установлено периметральное ограждение, ведется видеонаблюдение.

Материально–техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

В 2023 году в МБОУ «СШ №39»:

- произведена замена входных дверей учебных кабинетов (10шт.), оконных блоков в спортивном зале №1;
- приобретены столы ученические(10шт), стулья (25шт.), оборудования для медицинского кабинета.

Однако следует отметить несоответствие темпов обновления материально-технической базы школы требованиям к реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39» города Смоленска за 2023 год

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|------------------------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1004 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 446 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 479 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 79 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 461 (51,9%) (без 1 классов) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,1 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,76 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 71 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 55-проф. 4-база |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 4 (6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (1,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 4 (8,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 542 (54%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (2,7%) |
| – регионального уровня | | 31 (3,1%) |
| – федерального уровня | | 24 (2,4%) |
| – международного уровня | | 19 (1,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 211 (21%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 79 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1004 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 67 |
| – с высшим образованием | | 63 |
| – высшим педагогическим образованием | | 61 |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 48 (72%) |
| – с высшей | | 34 (55%) |
| – первой | | 14 (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 30 (44,8%) |
| – до 5 лет | | 16 (24%) |
| – больше 30 лет | | 14 (21%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 28 (41,8%) |
| – до 30 лет | | 10 (14,9%) |
| – от 55 лет | | 18 (26,9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 51 (76%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 61 (91%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,14 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 18 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1004 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,2 кв. м |

Самообследование ОО позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования;
- педагоги Школы применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся;
- реализуется система наставничества.

В 2024 году необходимо:

- обеспечить реализацию в полном объеме образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО;
- создать условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- обеспечить соблюдение права обучающихся на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в смотрах-конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях;
- продолжить работу по созданию системы профессиональной ориентации в школе;
- продолжить работу по созданию для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолог - педагогического сопровождения.