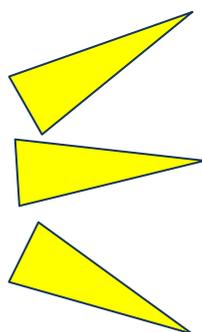


**Программа
развития школьного
ученического самоуправления**

САМО



управляем

выражаем

решаем



2021-2025 г.г.

Содержание

- 1.Паспорт программы.
- 2.Актуальность Программы
- 3.Пояснительная записка.
- 4.Цель и задачи Программы.
- 5.Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития.
- 6.Основные приоритеты Программы.
- 7.Структурная модель ученического самоуправления в школе.
- 8.Структура ученического самоуправления.
- 9.Основные принципы деятельности Совета обучающихся .
- 10.Центры Совета старшеклассников
- 11.Высший орган самоуправления учащихся - Школьная конференция учащихся
- 12.Структура классного ученического самоуправления .
- 13.Основные направления деятельности ученического самоуправления.
- 14.Мониторинг результативности.
- 15.Литература.

<i>Наименование Программы</i>	Развитие школьного ученического самоуправления «САМО- управляем!, выражаем!, решаем !.»
<i>Цель Программы</i>	Создание благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой. Формирование банка одаренных детей
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося. -Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей. -Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс). -Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми. -Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.
<i>Сроки реализации Программы</i>	Сентябрь 2021 года - август 2025 года
<i>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</i>	ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (статья 26 – управление образовательной организацией); Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; ФЗ Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-

	<p>ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки России от 14 мая 2004 г. №14-51-131 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе Управляющих советов общеобразовательных учреждений»;</p> <p>ФЗ Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт;</p> <p>Устав МБОУ «СШ №39»</p>
<p><i>Основные разработчики Программы</i></p>	<p>Заместитель директора, курирующий воспитательную работу</p> <p>Творческая группа учителей</p>
<p><i>Исполнители основных мероприятий Программы</i></p>	<p>Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры)</p>
<p><i>Ожидаемые результаты Программы</i></p>	<p>-повышение значимости роли школьного ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и школы по воспитанию и развитию личности ребенка;</p> <p>-раскрытие личностного потенциала обучающихся в воспитательной системе школы;</p> <p>-развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;</p> <p>-формирование системы отношений обучающихся к миру</p>

Актуальность Программы ученического самоуправления школы.

Пояснительная записка

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решения которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовность к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Программа органа ученического самоуправления «САМО- управляем!, выражаем!, решаем!..» призвана помочь школьникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом - не путём проб и ошибок, а путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволило бы школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом.

Программа ученического самоуправления «САМО- управляем!, выражаем!, решаем!..» призвана способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

Программа «САМО- управляем!, выражаем!, решаем!..» способствует формированию у школьников нравственных понятий и социального опыта, гуманистических ценностных ориентаций таких как: жизнь человека, его достоинство, право на индивидуальность; родные и близкие люди, их любовь, забота; добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба; школа - родной дом, дом, в котором ты живёшь, со своей историей, особенностями устройства, традициями и отличительными чертами характера его обитателей - источник развития и предмет гордости.

Школьный орган ученического самоуправления Совет обучающихся (далее - Совет обучающихся) был создан в МБОУ «СШ № 39» с 28 декабря 2012 года и функционирует по сегодняшний день, осуществляя свою деятельность на основании положения о школьном органе ученического самоуправления. За эти 6 лет было достигнуто немало успехов, и чтобы не потерять весь наработанный опыт вопрос о необходимости систематизации и модернизации всей структуры Совета обучающихся.

Цели и задачи Программы.

Ученическое самоуправление - это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся.

Цель программы: создание условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося.
- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей. Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития.

Программа развития ученического самоуправления «Поколение 21 века» разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (статья 26 – управление образовательной организацией);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 14 мая 2004 г. №14-51-131 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе Управляющих советов общеобразовательных учреждений»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; Устав МБОУ «СШ №39».

Сроки и этапы реализации Программы

Подготовительный этап

2021 год

Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления. Разработка школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы и ее утверждение.

Основной этап

2021 год -2024 год

Реализация цели и задач Программы ученического самоуправления школы. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления.

Заключительный этап

2025 год

Экспертиза реализации цели и задач Программы ученического самоуправления. Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.

Основные приоритеты Программы.

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих принципах:

1) разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;

- 2) выборность органа самоуправления обучающихся;
- 3) равноправие всех членов органа самоуправления;
- 4) систематическая сменяемость, обновляемость председателя школьного ученического самоуправления и лидеров центров, преемственность в их работе;
- 5) широкая гласность и открытость в деятельности органа школьного самоуправления;
- 6) самостоятельность и свобода действий;
- 7) коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- 8) учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- 9) законность принимаемых решений;
- 10) свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органа самоуправления;
- 12) гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся;
- 13) принцип педагогического руководства (целенаправленное развитие детского самоуправления);
- 14) динамичность структуры органа ученического самоуправления;
- 15) сознательность при выборе в состав органа ученического самоуправления;

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

Структурная модель ученического самоуправления в школе.

Структура ученического самоуправления.

Структура школьного ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит председатель Совета обучающихся, выбирается из учащихся 5-11 классов на один год. Выборы председателя происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.



Основной функцией Совета обучающихся является представление позиции обучающихся при решении вопросов, касающихся деятельности образовательной организации. А также:

- содействие реализации инициатив обучающихся, как в школьной, так и во внеурочной деятельности;
- внесение предложения в план развития воспитательной работы МБОУ «СШ № 39» в пределах своей компетенции;
- внедрение инновации в деятельность школы, представление школы на конкурсах по ученическому самоуправлению;
- содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся.

Совет обучающихся является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Куратор Совета обучающихся:

- координирует деятельность Совета обучающихся;
- помогает с обеспечением и оформлением методической и нормативно-правовой базы;
- содействует внедрению различных социальных, педагогических, психологических практик и методик по самоуправлению;
- проводит мониторинг эффективности деятельности Совета обучающихся;
- выстраивает взаимодействие между Советом обучающихся и администрацией школы, а так же с внешними ведомствами по УС;
- содействует формированию благоприятного психологического климата в команде;
- оказывает помощь обучающимся в развитии коммуникативных и лидерских компетенций;
- делает отчет о деятельности Совета обучающихся.

Основными обязанностями председателя Совета обучающихся:

- организация стратегического планирования деятельности Совета обучающихся;
- определение повестки дня и председательство на заседаниях Совета обучающихся;
- организация работы по согласованию деятельности Совета обучающихся с администрацией школы;
- назначение лидеров центров;
- помощь заместителю председателя и лидерам центров;
- осуществление контроля за исполнением решений Совета обучающихся.

Основные обязанности заместителя председателя

Заместитель председателя:

- является заместителем Председателя Совета обучающихся;
- предлагает Председателю кандидатуры лидеров для руководства центров;
- организует курсы для обучения членов Совета обучающихся, тренинги, ориентированные на сплочение и совершенствование их взаимодействия;

- проводит совещания лидеров и осуществляет общий контроль лидеров;
- оказывает помощь лидерам центров;
- во время отсутствия председателя выполняет его должностные обязанности.

Совет обучающихся выставляет свою практическую работу по центрам на уровне школы. Данные центры возникли не случайно, а из деятельности различных общественно полезных дел. Как осознание важности и необходимости данного дела, как для школы, так и для конкретного коллектива. В каждый школьный центр избирается лидер из членов Совета обучающихся + педагог курирующий работу центра.

Военно-патриотический центр – отвечает за организацию и проведение мероприятий в рамках гражданско-патриотического направления, взаимопомощь в учении, участие в организации и проведении военно-спортивных квестов, игр, конкурсов, вечеров встречи с воинами-интернационалистами, организацию и проведение гражданско-патриотических акций, операций, участие в митингах, оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны.

Организационно-массовый центр – отвечает за планирование и координацию основных культурно - массовых мероприятий ; участие в организации всех культурно - массовых и просветительских мероприятий в школе, доведение информации о готовящемся мероприятии классным руководителям и командирам (штурманам) классов, выступление ведущими и исполнителями ролей в театрализованных представлениях, концертах, встречах, участие в организации спортивных мероприятий в школе; организация проведения ежедневных утренних школьных зарядок с обучающимися младших классов; организует весёлые перемены в рекреациях младшей школы; оказывает помощь в организации и проведении в школе Дней здоровья, товарищеских встреч по различным видам спорта.

Гражданско-правовой центр – организует и проводит Дни правовой помощи «Дети-детям», организует дежурства классов по школе; контроль за выполнением правил поведения для учащихся; организует дежурства во время проведения праздников, мероприятий; участвует в работе по профилактике правонарушений; воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся, проводит беседы с нарушителями правил поведения и Устава школы; принимает участие в

профориентационной работе; в создании трудовых объединений обучающихся, в организации субботников; благоустройство школьной территории, участвуют в проведение примирительных программ восстановительных медиаций.

Медиа- центр - вносит предложения о реализации проектов, связанных с развитием школьных средств массовой информации; освещает все массовые мероприятия, касающихся работы Совета обучающихся; организует информационное обеспечение работы ученического самоуправления; своевременно публикует новости в информационном сообществе; организует проведение «Радио- Пресс- Заваленки», участвует в конкурсах, мероприятиях и проектах, связанных с художественной, печатной, информационной деятельностью школы.

Центр взаимодействия с общественными организациями - оказывает помощь гагаринцам школы, отряду ВВПОД «Юнармия», «ДЮП», ЮИД», волонтерской группе «Данко», руководит лидерами из УС классов, работающими в младших классах. Планирует и организует мероприятия с детьми начальной школы. Активно принимает участие в работе школьных лагерей с дневным пребыванием детей. **Оказывает** содействие всестороннему развитию детей и подростков, формированию у них активной жизненной позиции; формирование содружества учащихся, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества; пропаганда среди детей и подростков идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни .

Ещё одним звеном органа УС является **секретарь**, который протоколирует заседания Совета обучающихся и ведет другую его документацию; ведет информационную базу данных Совета; представляет информацию о работе Совета обучающихся на официальный сайт школы; регистрирует официальные письма и обращения, поступившие в адрес Школьного Ученического Самоуправления.

Работа Совета обучающихся организуется на основе планирования и текущих дел. На заседаниях Совета анализируется каждое мероприятие, проведенное членами Совета обучающихся в школе и вне нее.

Высший орган самоуправления учащихся – школьная конференция обучающихся.

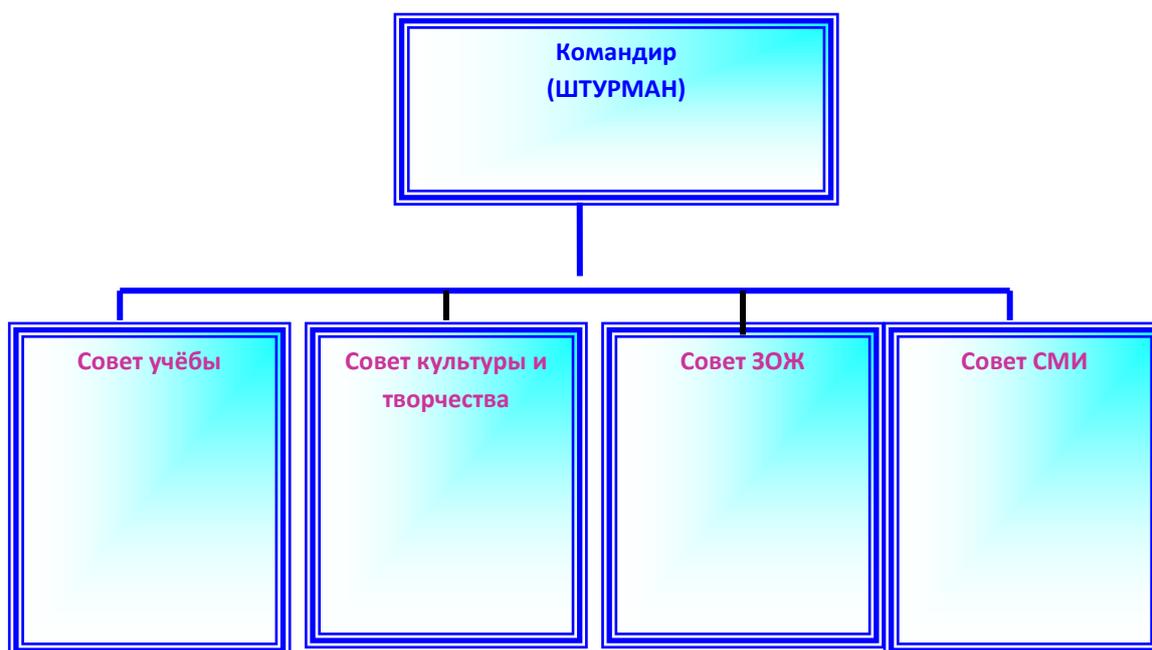
Функции :

- заслушивает и утверждает план работы на год;
- заслушивает и обсуждает отчеты председателя Совета обучающихся и его заместителей по центрам;
- рассматривает и решает вопросы определяющие жизнедеятельность коллектива обучающихся на следующий учебный год;
- собирается не реже 1 раза в год.

Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: старосты и его заместителей по науке и образованию, культуре, физкультуре и спорту, печати и информации.

Схема классного ученического самоуправления



Командир (штурман) класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Командир избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура командира согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий командира определяется общим собранием класса. Командир класса входит в состав Совета обучающихся.

Деятельность командира класса и его заместителей определяется Положением о классном ученическом самоуправлении МБОУ «СШ № 39».

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех обучающихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

Основные направления деятельности ученического самоуправления.

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по основным направлениям деятельности Совета обучающихся.

Информационная деятельность- информирование учащихся о проблемах школы и путях их решения, а так же о деятельности Совета обучающихся.

Организаторская деятельность- поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности обучающихся.

Правозащитная деятельность- отстаивание прав учеников школы; защита прав учеников в школе.

Посредническая деятельность- посредничество в разрешении внутри школьных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе работы службы медиации в школе.

Шефская деятельность- организация шефства старших школьников над младшими.

Работа с социумом- сотрудничество с внешкольными структурами УС; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

Работа с ученическим коллективом.

Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольным активами и работа с учащимися, не входящими в школьные активы.

Задачи работы с ученическим коллективом:

- активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления;
- поддержание инициативы и самостоятельности учащихся;
- формирование ответственности за порученное дело;
- формирование и обучение актива школы;

- помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления.

Работа с педагогическим коллективом.

Работа с коллективом педагогов школы является одним из важных направлений деятельности. Роль классного руководителя здесь очень важна, так как он должен создать атмосферу откровенности, доверительности, открытости к диалогу, к сотрудничеству.

Задачи работы с педагогическим коллективом:

- организация классного самоуправления на должном уровне;
- активное участие класса в общешкольных мероприятиях;
- организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения;
- диагностика, регулирование и коррекция классным руководителем индивидуального развития учащихся;
- включение всех классных коллективов в деятельность школьного самоуправления.

Работа с коллективом родителей.

Цель данного направления работы – объединить усилия семьи и школы, скоординировать их деятельность для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство «семья – школа». Совместная работа всех участников образовательного процесса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Задачи работы с коллективом родителей:

- просвещение родителей по вопросам необходимости ученического самоуправления в школе;
- анализ результативности работы органов ученического самоуправления;
- анализ знаний, умений и навыков, приобретаемых детьми в результате работы в органах ученического самоуправления;
- вовлечение родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы);
- совершенствование взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы.
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике;

- формируются умения конструктивно решать возникшие проблемы;
- умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- появится пакет творческих и социальных проектов;
- развитие навыков публичных выступлений;
- формирование культуры деловых отношений;
- организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения;
- вовлечение родителей в управленческую деятельность школы на различных уровнях.

Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав МБОУ «СШ № 39»;
2. Программа развития ученического самоуправления школы;
3. Положение об органе ученического самоуправления Совет обучающихся;
4. Положение о классном ученическом самоуправлении;
5. Календарный план воспитательной работы МБОУ «СШ №39»;
6. План работы органа Совета обучающихся.

В ходе своей работы органы ученического самоуправления школы ведут следующую документацию:

- 1) протоколы заседания Совета обучающихся;
- 2) положения по проводимым мероприятиям, рейдам и акциям;
- 3) план работы Совета обучающихся;
- 4) сценарии праздников.

Мониторинг результатов реализации Программы.

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы ученического самоуправления МБОУ «СШ №39».

Показателем достижения цели и задач Программы является эффективность социализации личности обучающегося, которая определяется на основе трех параметров:

- сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотнесении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя следующие компоненты:

- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- анкетирование;
- опрос.

Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами осуществляет заместитель директора, курирующий воспитательную работу школы и старшая вожатая.

Список используемой литературы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273_ФЗ
- Прутченков А.С.,Фатов И.С.Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности// Учебно-методическое пособие. Москва 2013.
- .Афанасьева С.Г. Алгоритм создания детского коллектива// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2003.
- .Гражданско-патриотическое воспитание через детские объединения и организации// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.
- .Научно-методический журнал Заместителя директора школы по воспитательной работе № 3/2013, №7/2012, №4/2009,№2/2014, №6/2014.
- .Диагностика в детской организации// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 3. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2002.

- Диханова Л.Г. Социальная роль и позиция взрослого в детской общественной организации // Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2003.
- Каменский А.М., Зорская Н.В., Смирнова З.Ю., Гурин Ю.В. Школьный город как модель ученического самоуправления // Практика административной работы в школе. 2004, № 5.
- Конвенция «О правах ребенка». 1989.
- Конвенция о школьном самоуправлении // Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 8. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2004.
- Система ученического самоуправления // Классный руководитель. 2005, №