

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 39» города Смоленска

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Я и закон»**

Возраст обучающихся: **13-17 лет**

Срок реализации: 1 год

Составитель: Галуза Ираида Петровна

Смоленск

2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Я и закон»

ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания подростков, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем, то есть программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 39»;

- Методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся «Немного о правовом воспитании» /авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. — М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. Серия «Правовое просвещение населения».

Актуальность программы

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Кружок правовых знаний - это одна из наиболее интересных форм пропаганды правовых знаний. Он позволяет собрать единомышленников, организовать их интересы. Развитие демократии в государстве затрагивает все стороны жизни общества, в том числе и молодежную политику. Правовое воспитание в этом направлении должно способствовать формированию идейной убежденности в том, что государство обеспечивает защиту своих граждан, что оно обоснованно требует выполнения обязанностей, что все равны перед законом

Педагогическая целесообразность

Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Интересными занятиями кружка позволяют сделать игровые ситуации и творческие задания. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Кроме этого правовые игры и решение проблемных ситуаций закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Через игру учащиеся закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Практические работы позволяют находить подтверждения теоретическим знаниям, развивают умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты. Творческие задания позволяют импровизировать и раскрывают индивидуальные особенности ребенка.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, школьники приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, передавать информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”.

Новизна программы

Программа дополнительного образования ориентирована на детей среднего возраста и рассчитана на постоянное развитие познавательного процесса, ориентированного на повышение интеллектуального потенциала. отражает современные идеи.

В данной программе отражены различные направления воспитательной деятельности: от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Адресат программы: подростки в возрасте 13-17 лет.

Доступность программы для различных категорий детей:

1. Занятия по программе доступны для отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

2. Программа предусматривает обучение детей с выдающимися способностями. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

3. Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 час в неделю

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Устное изложение, беседа, практическая и исследовательская работа, показ презентаций, иллюстраций, обсуждение, анализ, игра, участие в конкурсах, олимпиадах. Формы проведения - групповая и индивидуально-групповая. При выполнении творческих заданий, практических работ, подготовке выступлений и презентаций возможны индивидуальные консультации. Разнообразны формы деятельности обучающихся: обсуждение экскурсий и выступлений; создание проектов; проведение мини-исследований; подготовка выступлений и презентаций.

Виды занятий:

- деловые и ролевые игры;
- творческие отчеты;
- тренинги.

Цель программы: правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной и гражданской позиции у молодежи, профилактика безнадзорности и преступлений несовершеннолетних, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией между членами кружка, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов.

Задачи:

1. Образовательные:

- Помочь детям понять современные тенденции в обществе и роль человека в его развитии;
- Углубить знания о правах и обязанностях человека и гражданина
- Формировать навыки и умения школьников в области защиты своих прав.

2. Воспитательные:

- Воспитывать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине
- Воспитывать нравственные качества личности - ответственность и терпеливость.
- воспитать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни, толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость.

3. Развивающие:

- Развивать активность, творчество, воображение, память,
- Развивать коммуникативные навыки общения;
- Способствовать формированию приемов самостоятельной познавательной деятельности.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

2. Метапредметные:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

3. Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых базовых понятий школьного обществознания: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе, социальных, ценностей.

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- проектор,
- экран,
- аудиоколонки.

Виды и формы контроля

- *Вводный контроль* проводится в сентябре, в начале обучения школьника по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, педагогического наблюдения.
- *Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ.
- *Промежуточный контроль* осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: тест, практическое задание.
- *Итоговый контроль* проводится в мае месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, творческие отчёты.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Человек и его мир	19	12	7
2.	Ответственность за правонарушения	8	2	6
3.	Защити себя сам	5	2	3

4.	Итоговое занятие	2	0	2
Итого:		34	16	18

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Человек и его мир

№ п/п	Тема	Теория (кол.-во часов)	Практика (кол.-во часов)
1.	Введение. Инструктаж по ТБ	1	0
2.	Введение в курс- ознакомление с методикой проведения занятий. Как правильно работать с источником. Мироззрение человека	1	0
3.	Потребности и возможности человека	1	0
4.	Человек и общество	1	0
5.	Социальные регуляторы поведения человека	1	0
6.	Как и почему возникает право	1	0
7.	Правовая культура и правовое поведение личности	1	0
8.	Государство и право	1	0
9.	Гражданин и государство	1	0
10.	Личность гражданина	1	0
11.	Личность среди сверстников	1	0
12.	Личность в семье	1	0
13.	Личность и образование	0	1
14.	Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги	0	1
15.	Предпринимательство и закон	0	1
16.	Личность и труд	0	1
17.	Личность и власть. Я- будущий избиратель	0	1
18.	Личность и защита Отечества	0	1
19.	Личность и закон	0	1

Раздел 2. Ответственность за правонарушение

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Правонарушение и преступление	1	0
2.	Причины правонарушений	0	1
3.	Вина и ответственность	0	1
4.	Ответственность за правонарушения против собственности	0	1
5.	Ответственность за	0	1

	правонарушения против личности		
6.	Групповые правонарушения несовершеннолетних	0	1
7.	Правопорядок и полиция	1	0
8.	Суд и прокуратура	0	1

Раздел 3. Защити себя сам

№ п/п	Тема	Теория	Практика (кол.-во часов)
1.	Я выбираю жизнь. Наркотики и закон	0,5.	0,5
2.	Я выбираю жизнь. Наркотики и закон	0,5.	0,5
3.	Как не стать жертвой преступления	0,5.	0,5
4.	Если тебя задержали сотрудники полиции	1	0
5.	Игра «Час суда»	0	1
6.	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права»	0	2

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Раздел 1. Человек и его мир

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Введение. Инструктаж по ТБ	Беседа – диалог	1	Наблюдение, устный опрос
2.		Введение в курс-ознакомление с методикой проведения занятий. Как правильно работать с источником. Мировоззрение человека	Лекция	1	Беседа, устный опрос
3.		Потребности и возможности человека	Беседа с элементами диспута, анкетирование «Потребности и желания»	1	Устный опрос, анализ анкет
4.		Человек и общество	Лекция	1	Беседа, устный опрос

5.		Социальные регуляторы поведения человека	Беседа - диалог, разбор реальных ситуаций	1	Устный опрос
6.		Как и почему возникает право	Беседа – диалог	1	Беседа, устный опрос
7.		Правовая культура и правовое поведение личности	Лекция	1	Устный опрос
8.		Государство и право	Лекция	1	Собеседование, устный опрос
9.		Гражданин и государство	Беседа с элементами диспута, дебаты	1	Устный опрос
10		Личность гражданина	Беседа, анкетирование	1	Наблюдение
11		Личность среди сверстников	Беседа с элементами тренинга, анкетирование	1	Наблюдение
12		Личность в семье	Практическое занятие, знакомство с нормативными документами	1	Устный опрос
13		Личность и образование	Практическое занятие, знакомство с нормативными документами	1	Устный опрос
14		Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги	Практическое занятие, знакомство с нормативными документами	1	Устный опрос
15	В течение года	Предпринимательство и закон	Практическое занятие, знакомство с нормативными	1	Устный опрос

			документами		
16		Личность и труд	Практическое занятие, знакомство с нормативными документами	1	Устный опрос
17	В течение года	Личность и власть. Я- будущий избиратель	Практическое занятие, знакомство с нормативными документами	1	Устный опрос
18		Личность и защита Отечества	Практическое занятие, знакомство с нормативными документами	1	Устный опрос
19		Личность и закон	Практическое занятие, знакомство с нормативными документами	1	Устный опрос

Раздел 2. Ответственность за правонарушение

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Правонарушение и преступление	Лекция	1	Наблюдение, устный опрос
2.		Причины правонарушений	Беседа – диалог	1	Наблюдение
3.		Вина и ответственность	Викторина	1	Наблюдение
4.		Ответственность за правонарушения против собственности	Беседа с элементами диспута	1	Наблюдение
5.		Ответственность за правонарушения против личности	Беседа с элементами тренинга	1	Наблюдение
6.		Групповые правонарушения несовершеннолетних	Дискуссия	1	Наблюдение
7.		Правопорядок и полиция	Лекция	1	Собеседование, устный опрос

8.		Суд и прокуратура	Деловая игра	1	Наблюдение, устный опрос
----	--	-------------------	--------------	---	--------------------------

Раздел 3. Защити себя сам

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Я выбираю жизнь. Наркотики и закон	Беседа - диалог с элементами разрешения проблемных ситуаций	1	Наблюдение
2.		Я выбираю жизнь. Наркотики и закон	Беседа- диалог с элементами разрешения проблемных ситуаций	1	Наблюдение, устный опрос
3.		Как не стать жертвой преступления	Беседа с элементами разрешения проблемных ситуаций	1	Наблюдение, устный опрос
4.		Если тебя задержали сотрудники полиции	Беседа с элементами разрешения проблемных ситуаций	1	Наблюдение, устный опрос
5.		Игра «Час суда»	Практикум	1	Наблюдение, устный опрос
6.		Итоговое занятие	Практикум «Защити свои права»	2	Наблюдение

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

Литература

1. Азбука права. Автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.

4. Воспитание. Пособие для педагогов. Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Ефремова Н.П. Твои права, подросток. Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
8. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998. 9. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
10. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
11. Ребенок должен знать свои права. Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
12. Савельева М. Знай закон смолоду. Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. Авторсоставитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
14. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
16. Ты имеешь право. Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
17. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994. 18. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 19

Интернет-ресурсы для детей:

1. Забота - дети. Проект «Правовая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, «Шаг навстречу». Бесплатная юридическая консультационная помощь родителям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации –<http://www.zabota-deti.ru>
2. Информационно-правовой сайт для детей и подростков. Разбор наиболее типичных правовых аспектов с участием детей и подростков, горячая линия «Твое право». Адреса правозащитных организаций России. Советы адвоката –<http://school-sector.relarn.ru/prava/>
3. Мир права. Детский правовой сайт для детей и подростков поможет получить юридические знания, даст совет в сложных ситуациях. Вся правовая информация дается в увлекательной и доступной форме, в том числе через игровые ситуации –<http://mir.pravo.by>
4. Права и дети в Интернете –<http://schoolsector.relarn.ru/prava/index.html>
5. Права ребенка – твои права: Информационно-правовой ресурс детей. Бесплатная юридическая помощь несовершеннолетним, их правовое просвещение по вопросам защиты своих прав в различных областях общественной жизни (семья, школа, труд, милиция, суд и др.), интерактивные интернет-консультации специалистов конкретному подростку, попавшему в трудную жизненную ситуацию – <http://www.pravadetey.ru/>
6. Президент России гражданам школьного возраста, детский правовой сайт для детей и подростков, который поможет получить юридические знания, ответит на «взрослые» вопросы –<http://www.uznai-prezidenta.ru/index.php>
7. Спас-Экстрим. Портал детской безопасности –<http://www.spasextreme.ru/park/>

8. Школа – территория закона: права человека в школе –
http://doroga.karelia.ru/shkola/kogda_natshat.htm

Интернет-ресурсы для взрослых:

1. Википедия (правовая культура) – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Гражданский кодекс РФ – <http://www.gzkodeks.ru/>
3. Земельный кодекс РФ – <http://www.zemelny.ru/>
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ – <http://www.admkodeks.ru/>
5. На сайте представлены официальные документы, описывающие права и обязанности детей и родителей. Адреса организаций, которые занимаются проблемами защиты прав детей в России – <http://www.childrens.fatal.ru/res/kodex1.html>
6. Правовая культура общества – <http://www.referuly-legally.ru/80/448/>
7. Правотека – <http://www.pravoteka.ru/enc/4590.html>
8. Презентации по правовому воспитанию – <http://www.myshared.ru/search/>
9. Презентация виртуальной выставки «В мире права и закона» – http://books-kvr.do.am/index/v_mire_prava_i_zakona/0-84
10. Презентация виртуальной выставки «Дети имеют право» – http://www.sarcbs.ru/resources/thematic_exhibition.php?SECTION_ID=261
11. Проект «Права детей» газеты «Правосознание», где содержится максимум информации о детском праве и детской ответственности – <http://www.pravosoznanie.chel.org/781/>
12. Региональный сайт посвящен вопросам защиты прав детей, содержит информационные, просветительские и методические материалы по развитию институтов гражданского общества и обеспечению прав человека – <http://www.linia.udm.net/>
13. Семейный кодекс РФ – <http://www.semkodeks.ru/>
14. Уголовный кодекс РФ – <http://www.ug-kodeks.ru/>
15. ФСКН России о профилактике наркотиков – <http://www.fskn.gov.ru/pages/main/prevent/3941/index.shtml>
16. Юридическая энциклопедия – http://mirslovarei.com/yur_a
17. Юридическая энциклопедия – <http://studentbooks.com.ua/content/view/80/40/1/143/>
18. Юридический словарь – <http://dic.academic.ru/contents.nsf/lower/>

Дидактический материал:

Раздаточные материалы, инструкционные задания, ситуационные задачи, упражнения.

Наглядный материал

Видеоролики, презентации, карты, схемы

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой);
- наглядный (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический (практические задания).

Технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые,
- ИКТ-технологии, проблемного обучения

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- тестовые задания,
- анкеты,
- участие в общественно-массовых мероприятиях.

Применяемые диагностические методики:

- Анкета «Знаешь ли ты?» - В.В.Люкин
- Методика «Интересная ситуация»
- Методика «Права и законы» - Т.Ю. Шишкина
- Методика «Право и Я» - Н.С.Киселева
- Методика «Хочу знать»
- Структура правовой компетентности по А.Н.Кокореву
- Методика «Правовая компетентность – это...»
- «Уровень сформированности правовой компетентности подростков» - А.Н.Кокорев